



УДК 378.1

АКМЕОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Студ. М.В. Градінович, гр. БПД-13

Науковий керівник Л.П. Богославець

Київський національний університет технологій та дизайну

Мета і завдання. Розкрити сутність, властивості акмеологічного підходу та як він впливає на процес професійного становлення майбутніх педагогів.

Завдання – дослідження акмеологічного підходу щодо вивчення закономірностей досягнення вершин професіоналізму та творчості, який є одним із прогресивних та перспективних для сучасної системи освіти України.

Об'єкт та предмет дослідження. Об'єкт дослідження – процес професійного становлення майбутніх педагогів. Предмет дослідження – акмеологічний підхід, його сутність, властивості та вплив на роботу педагога.

Методи та засоби дослідження. Аналіз завдань акмеологічного методу. Дослідження поширення та застосування акмеологічного методу на теренах України.

Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів. Акмеологічний підхід щодо вивчення закономірностей досягнення вершин професіоналізму та творчості є одним із прогресивних та перспективних для сучасної системи освіти. Саме акмеологічний підхід та акмеологічні технології сприяють розвитку внутрішнього потенціалу, високого професіоналізму та творчої майстерності фахівця, який працює в системі «людина-людина», що складають основу його професійного іміджу й життєвого досвіду.

Результати дослідження. Провівши дослідження, ми дізнались, що акмеологія – це наука про досягнення людиною найвищих вершин у життєдіяльності та самореалізації творчого потенціалу, який є основою загальнолюдських потенційних можливостей.

На відміну від загальної акмеології, яка вивчає зрілість особистості та її акме, предметом педагогічної акмеології є професійна зрілість педагога та її вдосконалення.

Завданнями педагогічної акмеології є:

- Розвиток у дошкільній, шкільній віці та юності у процесі виховної та освітньої діяльності у вихованців тих відмінних внутрішніх ознак, які необхідні для найповнішої професійної самореалізації;
- Розробка методик та психотехнік професійного самовизначення особистості на етапі виходу із стін середніх загальноосвітніх закладів у самостійне життя;
- Дослідження психолого-педагогічних умов професійного становлення особистості у період навчання у стінах спеціальних закладів різного рівня акредитації;
- Розробка акмеологічних моделей професійного становлення фахівців різноманітних галузей господарства та педагогічних працівників, відповідальних за їх підготовку;
- Знаходження шляхів удосконалення педагогічної майстерності педагогічних працівників, дошкільних загальноосвітніх, середніх спеціалізованих та вищих закладів навчання, виховання і освіти;
- Розробка й наукове обґрунтування моделей професіоналізму педагогічної діяльності як динамічної системи, інваріантної щодо педагогічних систем;
- Розробка методичного інструментарію, що дозволить діагностувати досягнутий рівень професіоналізму як окремим педагогом, так і педагогічним колективом;



- Дослідження діяльності педагогічних колективів як цілісної фахової системи;
- Проведення досягнення педагогами і викладачами високого рівня професіоналізму та авторських систем їх діяльності;
- Розробка проблем, пов'язаних із механізмами формування у майбутнього професіонала фахової мотивації, саморефлексії, потреби в актуалізації фахово-особистісного потенціалу;
- Розробка акмеологічних концепцій розвитку дошкільної, шкільної, середньої та вищої професійної освіти;
- Визначення акмеологічної стратегії розвитку післядипломної освіти;
- Створення акмеологічних моделей професійного становлення фахівців різноманітних галузей господарства, зокрема легкої промисловості, та педагогічних працівників, відповідальних за їх підготовку.

Акмеологічна позиція педагога – налаштування на конгруентність у стосунках з вихованцем, сприйняття його у світлі потенційних можливостей, готовність до здійснення педагогічного патронату підопічного на основі реалізації цих можливостей, пошук шляхів професійного удосконалення для виконання цих завдань.

Висновки. Дослідивши акмеологічний підхід у процесі професійного становлення майбутніх педагогів, ми дійшли висновку, що сучасний стан післядипломної освіти в Україні на засадах акмеологічного підходу є підсумком усієї попередньої історії розвитку освіти дорослого населення й дає змогу простежити еволюцію зародження акмеологічних ідей.

Поступово освіта дорослих від нестабільності в науково-методичному забезпеченні педагогічних працівників набуває системності, а заклади післядипломної освіти сприяють відновленню, оновленню та поглибленню необхідних професійних знань, умінь і навичок.

Налаштування на конгруентність у стосунках з вихованцем, сприйняття його у світлі потенційних можливостей, готовність до здійснення педагогічного патронату підопічного на основі реалізації цих можливостей, пошук шляхів професійного удосконалення для виконання цих завдань – це є акмеологічна позиція педагога

Ключові слова. Акмеологія, акмеологічний підхід, професійне становлення, майбутні педагоги.

ЛІТЕРАТУРА

1. Антонова О. Є. Акмеологічний підхід до визначення сутності педагогічної обдарованості
2. Лях Г. М., Барнінець О. В., Вишенська Н. В. Практичні основи акмеологічної компетентності вчителя
3. Сазоненко Г. С. Педагогічка успіху (досвід становлення акмеологічної системи ліцею