

СУТНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ТОВАРОЗНАВСТВА

Гора Н.В., аспірант кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Г.Сковороди»

Сучасне життя характеризується швидкими темпами розвитку та впровадження професійних якостей фахівців. Безперечно є важливим аспектом становлення фахівців те, що знання, уміння та навички, що здобувають студенти протягом навчання є досить важливими. Але, в останній час у зв'язку із конкурентоспроможністю між випускниками вищих навчальних закладів, актуальними стають поняття «компетенція» і «компетентність». Деякі дослідники вважають, що ці терміни схожі за своїм значенням, інші вважають, що вони відрізняються за своєю структурою та сутністю [4].

Сьогодні визначення поняття компетентностей стосується не тільки питань змісту освіти, воно зачіпає всю соціальну сферу суспільства, яке передбачає формування в молоді певних навичок для життя та діяльності. Саме компетентності розв'язують життєво важливі проблеми, оскільки дозволяють оперувати здобутими у школі знаннями, надають можливість застосовувати їх упродовж всього життя [2].

Володіння людиною відповідною компетенцією позначається терміном "компетентність". Якщо компетенція є наперед заданою нормою освітньої підготовки, то компетентність - це якість особистості, яка необхідна для якісної продуктивної діяльності в певній сфері [5].

На думку Н. Бутенко, компетентність – це професійно-особистісна характеристика, що має певну структуру [1].

У вітчизняній педагогічній науці склалася тенденція розрізняти поняття «компетентність» і «компетенція». Так, А. Хуторський надає визначення поняттю «компетенція» - як сукупність взаємопов'язаних якостей особистості, які задаються відносно певного кола предметів і процесів, та являються необхідними для якісної продуктивної діяльності відносно них.

Компетентність, на думку дослідника, – це володіння особистістю певною компетенцією, включаючи її особистісне ставлення до предмету діяльності [3].

На думку Т.В. Ощепко поняття "компетентність" найбільше використовується у освітянській діяльності, а саме дане визначення сучасними фахівцями у галузі педагогіки розглядається як володіння відповідними знаннями та здібностями, що дозволяють людині обґрунтовано судити про певну галузь та ефективно діяти в ній [8].

Поняття «компетентність» (лат. *competens* - відповідний, здібний) - означає певне коло повноважень будь-якої посадової особи чи органу; володіння знаннями, уміннями, навичками та досвідом у певній галузі. Під визначенням професійної компетентності педагога мається на увазі особистісні можливості педагога, що дозволяють йому самостійно та ефективно реалізовувати цілі педагогічного процесу. Для цього потрібно знати педагогічну теорію, уміти застосовувати її в практичній діяльності [5].

Наявність та сформованість у майбутніх товарознавців компетентностей є необхідною умовою оволодіння професійними вміннями та навичками, наявність яких, як відомо, визначається тільки через аналіз результатів зовнішньо вираженої діяльності (Рис.1.) [1].

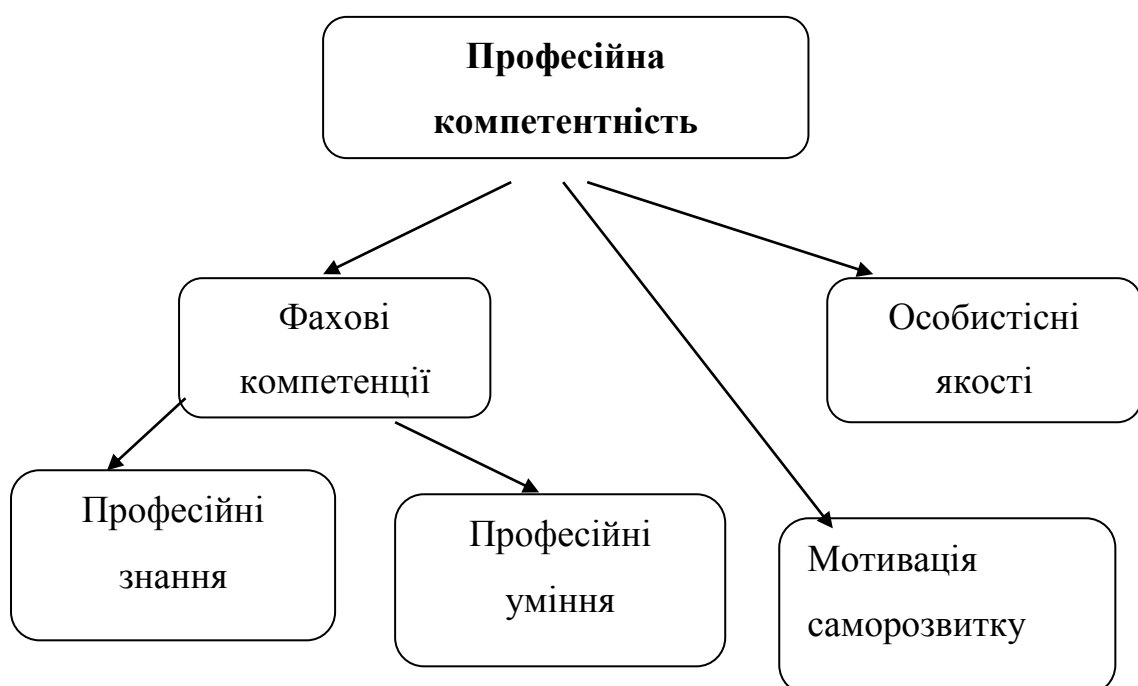


Рис.1. Структура професійної компетентності фахівців

Вимоги до підготовки фахівця з товарознавства у сучасних умовах зумовлюються загальними економічними і суспільними потребами держави та формулюються поза системою освіти.

Науковці дедалі частіше звертають увагу на те, що «...в останні роки сфера товарознавства розширилася і стала включати послуги і їх матеріальний результат...» [6]. Пропонують нові сучасні напрямки професійної підготовки фахівців з товарознавства: розвиток у них компетенцій формування та прогнозуванні перспективних товарів, розробці їх властивостей з урахуванням передбачуваних потреб забезпечення та збереження цих властивостей на всіх етапах руху товару [7].

Отже, на сучасному етапі розвитку освіти, важливу роль займає професійна компетентність. Компетентність виступає як якість, особистісне надбання особи, що дозволяє їй вирішувати певні завдання, виносити рішення, судження у певній галузі. Оскільки знання, уміння, навички, що набувають протягом всього навчання в майбутньому допоможуть стати професіоналом свого діла.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Бутенко Н. Компетенції сучасного викладача вищої школи в контексті реалізації його місії / Н. Бутенко // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 1. – С. 34.
2. Дубасенюк О.А. Компетентнісний підхід у професійній підготовці вчителя / О.А. Дубасенюк // Формування естетичної компетентності особистості засобами народознавства : зб. наук. праць молодих дослідників / [за заг. ред. О.С. Березюк, Л.О. Глазунової]. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – С. 10-16.
3. Кобзар Н. В. Поняття «компетентність», «компетенція» і «готовність до діяльності» в сучасній освітній парадигмі – [Електронний ресурс] – Режим доступу:<http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN11/10knvsop.pdf>

4. Леонтян М. А. Поняття «компетенція» і «компетентність» у теорії освіти – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/188-176-16.pdf>
5. Мойсеюк Н. Є Педагогіка – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://readbookz.com/book/172/5428.html>
6. Морозова Е.А. Качество подготовки специалистов товароведов с учетом требований болонского процесса / Е.А. Морозова, В.С. Муратов // *Фундаментальные исследования*. – 2007. – № 6 – С. 96.
7. Муратов В.С. Предмет, объекты и субъекты товароведной деятельности / В.С. Муратов // *Современные наукоемкие технологии*. – 2007. – № 7 – С. 37.
8. Ощепко Т.В. Професійна компетентність керівника загальноосвітнього навчального закладу - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/17474/1/Ощепко.pdf>