

11. Rapant, D., *Madziaryzacja, Trianon, rewizja i demokracja*, in: Chmel, R. (ed.), *Kwestia słowacka w XX wieku*, Bratislava-Gliwice-Warszawa: Kalligram, GREG, Gazeta Wyborcza, 2002, p. 102.
12. Romsics, I., *Trianonská mierová zmluva*, Bratislava: Kalligram, 2009, p. 96.
13. Ruttkay, F., *Maďarská iredenta a Slovensko*. In: „Slovenské národné noviny”, Martin, nr. 50, 1997. Pe: <http://www.matica.sk/snn/1997/50/61maars&.html> (vизitat 27.05.2003).
14. *Slovenský rozchod s Maďarmi roku 1918: dokumentárny výklad o jednaniach dra M. Hodžu*, Bratislava: Slovenský denník, 1929, pp. 40-45.
15. Sokołowski, T., *Słowacja*, Warszawa: Agencja Wydawnicza Egros, 1997, pp. 15-17.
16. Tomášek, D., *Nevyhlášená válka – Boje o Slovensko 1918-1920*, Praha: Epocha, 2012, p. 12.
17. Waldenberg, M., *Narody zależne i mniejszości narodowe w Europie Środkowo-Wschodniej: dzieje konfliktów i idei*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000, p. 323.

### Традиции и инновации в образовательном туризме

Л.Ю. Дудорова  
Институт высшего образования  
Национальной академии педагогических наук Украины,  
г. Киев, Украина

#### Abstract

*Educational tourism can be considered as a form of organisation of the educational process, a sort of educational activity, a technology of training. Trips with educational purposes have old traditions. Innovative processes in educational tourism cause a necessity for modern organisation of training of educational tourism the teachers - organisers.*

**Key-words:** *history of educational travel, innovations of educational tourism, the future teachers.*

**Введение.** Последние десятилетия отмечены возрастающим вниманием к научному осмыслению такого социально-экономического и культурного феномена общественной жизни, как туризм. Статус «человека мигрирующего» определяется самыми разнообразными мотивационными факторами, среди которых выделяются потребности (нужда), интересы (желания) и обстоятельства (условия) [3, с. 5].

Туризм традиционно связан с путешествиями, а для людей живущих в городе особую актуальность приобретают путешествия. Живая природа обладает не только оздоравливающим воздействием, но и гармонизирующим влиянием на психику, способствует

эстетическому и духовному развитию человека. Для будущих учителей особое значение имеет организация образовательного и оздоровительного туризма. Это является необходимым условием для гармоничного физического и эстетичного развития школьников, в сочетании с духовным обогащением, путем взаимодействия с живой природой [2, с. 34].

Учитывая место и роль туризма в жизни общества, государство, согласно закону Украины «О внесении изменений в закон Украины «О туризме», провозглашает туризм одним из приоритетных направлений развития экономики и культуры и создает условия для туристической деятельности.

Параллельно с вышеупомянутым, приобретает актуальность проблема профессиональной подготовки будущих учителей в образовательном туризме. Она обусловлена сферой организованного отдыха детей и молодежи, полноценным проведением досуга, задачами активизации образовательной и оздоровительной работы в учебных заведениях, организацией внешкольного образования по месту жительства. Известно, качество работы по воспитанию, оздоровлению, образованию молодежи с использованием видов туризма определяется состоянием ресурсной базы, культурно-краеведческой и экспедиционной работами.

Методику подготовки будущих учителей к организации школьного туризма мы рассматриваем как совокупность методов, приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса.

В основу методики подготовки будущих учителей к организации образовательного туризма взята интеграция теоретического (основы наук и профильных дисциплин) и практического (ключевые компетентности) содержания образования, а также моделирование с помощью педагогических технологий обучения (традиционных и инновационных образовательных технологий); единство образования и воспитания [1, с. 67].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Стремление человека к путешествию естественно, оно основывается на природном стремлении открыть и познать неизведанное. Туризм предоставляет возможность путешественнику удовлетворить его непосредственный интерес к новым фактам, занимательным явлениям, стремление к позитивному эмоциональному переживанию, связанному с получением новой информации. Мотивы практически всех видов путешествий так или иначе связаны с познанием мира, людей, приобретением нового жизненного опыта. Туризм можно определить двояко: 1 – как участие людей в путешествиях с различными целями (кроме трудовой миграции), а одновременно и

отрасль хозяйства, обеспечивающая людям возможность путешествовать; 2 – как совокупность отношений и явлений, которые возникают во время перемещения и пребывания людей в местах, отличных от их постоянного места проживания и работы [3, с. 17].

Проводить классификацию туристских поездок можно, основываясь на разных принципиальных подходах. Приведем некоторые критерии, в соответствии с которыми разработаны классификации туризма: по составу участников, по возрастному параметру путешествующих, по типу организации поездок (походов), по месту проведения тура, по продолжительности путешествия, по способу передвижения и др. Основой, определяющей остальные особенности, может считаться классификация по цели путешествия [4, с. 17]. Традиционно, по этому параметру выделяется познавательный туризм. В отношении его необходимо сделать пояснения. Трудно представить какой-либо вид путешествия, в ходе которого бы турист не имел возможности познавать что-либо (объекты окружающего мира и их сочетания, природные и социальные процессы и их результаты). Туризм неотделим от процесса познания. Однако, если главной целью тура является именно получение знаний, путешествие может быть названо познавательным (просветительным). Многие потенциальные туристы желают получить информацию и увидеть уникальные памятники культуры. Совершаемые с этой целью поездки (походы) можно определить как историко-культурные. В этой категории также могут быть подразделения. Так, например, можно выделить этнический туризм, главной целью которого является рекреация в процессе знакомства с материальной и духовной культурой, особенностями быта и традициями любого народа (этноса) в сочетании с удовлетворением других потребностей участвующих в путешествиях, и этнографический туризм, ориентированный на сбор, изучение и анализ информации, связанной с расселением, культурой, традициями, бытом, религией, обрядами и другими атрибутами, присущими любому народу (этносу), в сочетании с иными целями путешествующих [5]. Из приведенного примера ясно, что в первом случае речь идет о рекреационно-просветительском, а во втором – о научных видах туризма.

Истоки научного туризма древние. Еще в Древнем Риме находились люди, которые предпринимали путешествия с целью накопления новых знаний. В наше время преобладающими целями научного туризма являются сбор материалов, необходимых для проведения научного исследования, участие в научных съездах, конгрессах, конференциях, семинарах, и совещаниях, установление научных контактов. Многие путешествия ученых могут быть причислены одновременно и к научному, и к деловому видам туризма, поскольку

решение о поездке с научными целями, о командировке, источниках и размерах ее финансирования (без получения доходов по месту командирования) совершаются в большинстве случаев по инициативе администрации научного учреждения. Тем не менее, и в настоящий период есть ученые, которые совершают научные экспедиции по собственной инициативе (чаще на средства спонсоров, за счет научных грантов, других источников) [3, с. 19].

К познавательному виду относится и образовательный туризм, под которым понимается познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений. Этот вид деятельности может рассматриваться как форма организации образовательного процесса, вид учебной деятельности и технология обучения [5, с. 144].

Социально-педагогический эффект туризма проявляется в духовных, социальных, гуманистических, коммуникативных, идеологических процессах становления личности. Туризм служит действенным средством, которое мобилизует познавательную активность учащихся, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Познавательная активность есть личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Показателями познавательной активности является самостоятельность, осознанность деятельности, творческие проявления. Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, она формируется и развивается [7].

Любознательность как форма непосредственной познавательной активности характерна для ребенка еще в дошкольном и младшем школьном возрасте. Становлению ее способствует ориентированность формирующейся личности на внешний мир, чувственное и преимущественно практическое отношение к действительности. Образовательные путешествия должны быть направлены на превращение природной любознательности в познавательную активность, связанную с приобретением знаний и умений, необходимых для решения познавательных задач, со стремлением к интеллектуальным достижениям. При этом особое значение имеют позитивные эмоции, связанные с интеллектуальным поиском, переживанием собственных возросших возможностей, преодолением своего неумения и незнания, а также с овладением и выработкой способов познавательной деятельности, в итоге – своей самостоятельности и компетентности в познавательной деятельности [8; 9; 11].

Особенности современного этапа развития отдельных видов образовательного туризма в Украине и за рубежом дают возможность характеризовать их как инновационную деятельность. В отношении туристской деятельности сфера инноваций может включать перемены в продукте, процессах, маркетинге, организации.

Под инновационной деятельностью понимается комплекс научных, технологических, организационных, финансовых, коммерческих мероприятий, которые приводят к инновациям. Наибольшая часть современных инноваций в образовательном туризме связана с освоением программ филологического и экономического профиля. Инновации в рассматриваемом виде туризма классифицируются также по таким критериям, как сфера приложения или масштаб распространения. В первом случае они подразделяются на научно-технические, организационно-экономические, социально-культурные и государственно-правовые. По масштабам распространения различают локальные, региональные, национальные, международные инновации. Технология инновационной деятельности в образовательном туризме подчинена общей логике процесса разработки и реализации любого инновационного турпродукта. В.С. Новиков, например, подразделяет такой процесс на период создания новации и жизненный цикл инновации. Период создания новации включает осознание потребности и возможности инноваций, возникновение идеи (стадии зарождения); разработка идеи (становления) и внедрение (эксперимент освоения) [2]. Жизненный цикл инновации состоит из этапов внедрения, коммерциализации и диффузии, рутинизации (стабильной реализации нововведений), повсеместного распространения и превращения в традиционный продукт. Особенностью разработки инновационных образовательных туров является их ресурсное разнообразие, возможность быстрого реагирования на рыночный спрос. Это определяет динамическую мобильность дестинаций. Дестинациями образовательного туризма (местами посещения, привлекающими туристов своими специфическими образовательными ресурсами) могут становиться практически любые территории различных размеров (от территории всей страны и до территории студенческого городка). Как и в других видах туризма, в образовательном туризме привлекательность (привлекательность) дестинаций зависит от многих условий (местонахождения, транспортной доступности, известности, моды, потенциала рыночных ресурсов, уровня цен и их сезонных колебаний и т. д.). Инновационная успешность в образовательном туризме определяется инновациями организации самого образовательного процесса. Следовательно, дальнейшее развитие образовательного туризма будет определяться успешностью сочетания

инноваций как образовательных технологий, так и туристских предложений. На возможность и успешность внедрения инноваций образовательного туризма в той или иной стране влияет в первую очередь научный авторитет и признанность образовательных традиций, а также экономическая ситуация, социальное положение населения, национальное законодательство. Рассматриваемый вид туризма способствует осуществлению принципа солидарности и подлинного партнерства между высшими учебными заведениями всего мира, введению практики многоязычия, активизации программ обмена преподавателями и студентами в целях катализации интеллектуального и научного сотрудничества. Проводимая ратификация и претворение в жизнь региональных и международных нормативных актов о признании учебных курсов, включая аттестацию компетенций, в целях содействия мобильности внутри национальных систем и между ними приведет к тому, что образовательный туризм станет обязательным элементом в структуре каждой учебной программы, осуществляемой в любом вузе. Способствуют развитию инноваций в образовательном туризме процессы укрепления международного сотрудничества в науке, а также тенденции сращивания производства с наукой, которые невозможны без образования. Такое обстоятельство вызвало к жизни необходимость установления сложных многоплановых связей и создания научно-образовательных производственных комплексов. Это позволило представителям крупных фирм и корпораций преподавать в высших учебных заведениях, принимать на практику студентов, ориентированных на специализацию в данной сфере деятельности. Подобные отношения между бизнесом и образованием, безусловно, способны побуждать студентов к миграции. Студенческий образовательный туризм развивается наиболее динамично в настоящий период. Сложилась и укрепляется практика международного образования, когда образование целиком или частично получается за рубежом. Международный студенческий обмен может происходить на государственном, негосударственном и индивидуальном уровне. Он осуществляется на основе заключения межгосударственных соглашений, укрепления связей на уровне общественных и других организаций, отдельно взятых вузов, а также в индивидуальном порядке. Ряд государств особое внимание уделяют развитию образовательного туризма, практикуя предоставление международных образовательных услуг на коммерческой основе. Наиболее активно свои образовательные возможности эксплуатируют США, Великобритания, Нидерланды. Во второй половине XX в. появилась новая форма университетов коммерческого типа, которые предоставляют образовательные услуги исключительно на коммерческой основе. В конце

XX, начале XXI в.в. интеграционные процессы и интернационализация образования активизировались в связи с необходимостью создания единого образовательного пространства [6; 10]).

Внедрение инноваций в образовательном туризме требует от организаторов осознания причин появления новшеств и особенностей их внедрения. При этом значительной должна быть роль государства в определении стратегии инновационного развития и стимулировании образовательного туризма. Одна из проблем, требующих срочного решения – правовое регулирование в этой сфере деятельности. Для дальнейшего продвижения Украины на образовательный рынок Европы, стране необходимы специалисты в особенностях современного университетского образования. В этом отношении велика роль педагогики туризма, развивающийся параллельно с научными изысканиями в сфере педагогических основ и технологий туристской деятельности. Основы ее разрабатываются В.К. Федорченко, Н.А. Фоменко, М.И. Скрипник, Г.С. Цехмистровой и др. Этот раздел педагогической науки занимается изучением законов образования и воспитания личности средствами туризма. Одна из задач этого раздела науки – профессиональная подготовка специалистов в сфере туризма [4].

**Выводы.** Основными направлениями педагогической деятельности по профессиональной подготовке учителей к организации образовательного туризма признаны: методология педагогики туризма (философское обоснование сущности и содержания педагогики туризма, как отрасли педагогики; выявление и определение объекта, предмета, цели и общих задач, а также научного аппарата исследований по педагогике туризма); туризм и формирование личности (роль туризма в формировании здорового образа жизни, в развитии познавательной культуры личности, экологическое воспитание, охрана окружающей среды и т.п.); дидактика туристского образования (принципы и закономерности туристского образования, стандартизация туристского образования соответственно профессиональной квалификации, содержание, формы и методы туристского образования, педагогические технологии, инновационные процессы и др.); система непрерывного туристского образования (детское туристское движение, спортивный туризм, допрофессиональное туристское образование в специализированных школах и классах, профессиональное туристское образование в высших учебных заведениях).

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении будут реализованы в практическом внедрении инноваций образовательного туризма в профессиональной

деятельности будущих учителей.

### Список литературы

1. Ильязова М.Д. К вопросу о структуре компетентности будущего специалиста/М. Д. Ильязова//Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 1. – С. 67–71.
2. Новиков В.С. Инновации в туризме/В. С. Новиков. – М., 2007. – С. 34.
3. Пазенок В.С. Туризмология. Теоретический образ туризма/В.С. Пазенок – К.: Альтерпрес, 2012. – С. 5-19.
4. Педагогіка туризму: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів/В.К. Федорченко, Н.А. Фоменко, М.І. Скрипник, Г.С. Цехмістрова – К.: Видавничий Дім „Слово”, 2004. – 296 с.
5. Соломин В.П. Инновационные процессы в образовательном туризме/В.П. Соломин, В. Л. Погодина//Материалы ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «География: проблемы науки и образования». – СПб., 2009. – С. 141-148.
6. Education at a Glance 2011: OECD Indicators. Glossary. – Paris: OECD Publications, 2011 [Electronic resource]. – URL: <http://www.oecd.org/document>.
7. Human Development Report, 2010. – New York, USA, 2010 [Electronic resource]. – URL: <http://hdr.undp.org>.
8. Macmillan Dictionary: competence. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/competence>
9. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade. Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 [Electronic resource]. – URL: <http://www.bologna2009benelux.org>.
10. Turning Education Structures in Europe [Electronic resource]. – URL: <http://tuning.unideusto.org>.
11. Smith K. Competence and competency. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infed.org/biblio/d-comp.htm>.