

УДК 687

ІРИНА РОМАНЮК, КАТЕРИНА ВОРОБЕЙ,
ГАЛИНА ПАРУБЧАК

Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу», Україна

ЗАСТОСУВАННЯ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКОНАННІ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ РОБІТ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ

Мета. *Окреслення сучасних підходів застосування практико-орієнтованого навчання при виконанні лабораторно-практичних робіт під час вивчення предметів професійно-теоретичної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.*

Ключові слова: *професійна діяльність, освітній процес, лабораторно-практичні роботи.*

Постановка завдання. Формування, оновлення, поглиблення та систематизація знань, розвиток та удосконалення умінь педагогічних працівників із планування, організації та здійснення лабораторних практико-орієнтованих завдань у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Методи досліджень Під час дослідження були використані методи теоретичного аналізу, синтезу та систематизації інформації.

Результати досліджень. Сучасна підготовка кваліфікованих робітників потребує творчого підходу викладачів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до вибору змісту, форм, методів та засобів навчання, максимального використання досягнень сучасної педагогічної науки, нових педагогічних і виробничих технологій. Однією зі складових особистісно орієнтованих технологій є особистісно орієнтована педагогічна ситуація. Це така навчальна ситуація, опинившись в якій дитина повинна здійснити ґрунтовний аналіз, адаптувати її до своїх інтересів, побудувати образ чи модель свого життя, дати критичну оцінку. Таке завдання неможливо розв'язати тільки на рівні репродуктивного відтворення [1, с. 36].

Лабораторно-практичні роботи – органічна частина освітнього процесу. У процесі виконання лабораторних робіт здобувачі освіти набувають навичок використання приладів, інструментів, обладнання, апаратури, технічних засобів, комп'ютерної техніки для засвоєння технологічної послідовності процесу. Особливу роль в лабораторно-практичних роботах в закладах професійної (професійно-технічної) освіти також відіграють так звані ситуаційні завдання, експерименти, досліді, зміст яких спрямовано на зв'язок із реальною життєвою практикою.

Розробка лабораторно-практичних робіт є важливою складовою процесу навчання здобувачів освіти. За допомогою сучасних технологій і практико-орієнтованого завдання можна створити навчальне середовище, що сприяє активному залученню здобувачів освіти до практичного засвоєння навчального матеріалу. В професійній освіті лабораторно-практичні заняття є проміжною ланкою між теоретичним та виробничим навчанням і послугують одним з найважливіших засобів засвоєння теорії і практики. У процесі навчання здобувачів освіти передбачені практичні заняття для закріплення знань, отриманих при вивченні певних тем та виконання лабораторних робіт, що допомагають засвоїти теоретичний матеріал і виробити практичні навички чим досягається закріплення та вдосконалення знань, формуються професійні вміння.

Проведено аналіз лабораторної роботи для здобувачів освіти з професії 7433 Кравець, кваліфікація: кравець 2-го, 3-го розрядів; 7435 Закрійник, кваліфікація: закрійник 4-го розряду з предметів: «Основи конструювання одягу», «Технології виготовлення одягу», «Моделювання одягу» (рис.1), користуючись інструкцією з проведення лабораторних робіт, інструктажем, який поєднує теоретичні знання здобувачів освіти з діями, які вони виконують під час запланованих лабораторних робіт.

Суть практико-орієнтованої форми організації лабораторної роботи полягає в розробці індивідуальних завдань, виборі та диференціації дидактичного матеріалу, постановці різних цілей та завдань роботи, різноманітності алгоритму виконання завдань, урахування темпу та ритму навчальної діяльності окремих здобувачів освіти, рівня сформованості їх умінь і навичок самостійної роботи, теоретичної підготовленості (рис.1).

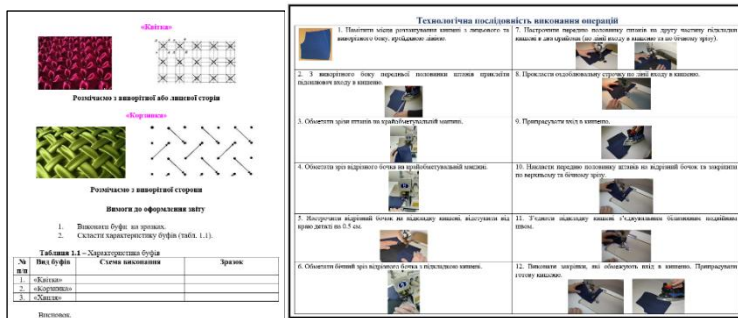


Рис. 1. Приклади лабораторно-практичних робіт навчально-орієнтованого навчання

Висновок. Розглянуто методичні аспекти розробки практико-орієнтованих лабораторно-практичних робіт в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Запропоновані приклади практико-орієнтованих завдань професійного спрямування, що пропонуються для розвитку професійних навичок та практичного використання отриманих знань. Практичне застосування здобутих знань під час лабораторних робіт сприяє розвитку логічного мислення, творчому, аналітичному підходу до вирішення поставленого питання що особливо важливо для майбутніх кваліфікованих робітників.

Література

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник/ За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. - 199 с.
2. Літвин В.Г., Степура А.О. Конструювання швейних виробів: Підручн. Для проф.техн. навч.закладів. –К.: Вікторія, 2008.-320 с.