

УДК
377:677

ОЛЕНА ВЕРТОСЕНКО

Харківський фаховий коледж технологій та дизайну, Україна

ВИКЛИКИ ТА ІНОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ШВЕЙНОЇ ІНДУСТРІЇ: ШЛЯХ ДО УСПІХУ

Мета. Аналіз сучасного стану підготовки сучасних фахівців з технології легкої промисловості в умовах сучасних реалій.

Ключові слова: професійна освіта, кваліфіковані кадри, швейна галузь, текстильна промисловість, співпраця з підприємствами, дуальна освіта.

Постановка завдання. З метою забезпечення високого рівня підготовки сучасних фахівців швейної промисловості пропонується впровадити комбіновану освітню програму – дуальну освіту. Остання, поєднує традиційні технічні навички з сучасними технологіями та інноваційними методами виробництва на швейних підприємствах. Така система надання освітніх послуг може включати розробку модулів, присвячених 3D-дизайну, автоматизованому розкрою, а також курси з екологічно відповідального виробництва та управління якістю. Крім того, співпраця з провідними підприємствами галузі дозволить студентам отримати, підвищити фахові компетентності та практичний досвід в реальних умовах.

Методи досліджень. У ході дослідження використано дві групи методів наукового пізнання: загальнонаукові (метод синтезу, метод системного аналізу, формально-логічний) та спеціальні методи дослідження (порівняльно-правовий, метод тлумачення сучасних вимог ринку праці).

Результати досліджень. Станом на сьогоднішній день підготовка сучасних кваліфікованих кадрів для швейної промисловості стикається з низкою викликів, що значною мірою впливають на якість освіти та здатність випускників задовольняти потреби сучасного ринку праці.

Наразі існує великий розрив між освітою та виробництвом через застарілі навчальні програми, які часто не відповідають сучасним вимогам виробництва та не враховують новітні тенденції технологій та матеріалів. Недостатня практична підготовка студентів спричиняє

прогалини в навичках роботи з сучасним обладнанням та браком фаховості, що є основним критерієм необхідним для роботи на сучасному виробництві. Це підводить до розуміння, що відсутність тісної співпраці навчальних закладів з підприємствами галузі ускладнює адаптацію випускників до вимог реального виробництва.

Низький престиж професії швачки впливає на відсутність мотивації обирати дану професію. Молоде покоління сприймає професію, як малопрестижну та низькооплачувану. Це, в свою чергу, є значним фактором, що впливає на небажання навчатися за даним напрямком. Відсутність розуміння перспектив у молодих людей щодо можливостей, які відкриває перед ними робота в швейній промисловості, і не бачать перспектив кар'єрного зростання.

Нестача сучасного обладнання та матеріалів в багатьох навчальних закладах не дозволяє студентам освоювати сучасні технології виробництва. Крім того, не меншою проблемою є відсутність достатнього фінансування, що ускладнює оновлення матеріально-технічної бази навчальних закладів.

Гострою проблемою ведення освітнього процесу в фахових навчальних закладах є ігнорування інноваційного підходу. Здебільшого, для навчання майбутніх фахівців в галузі, навчальні заклади не приділяють достатньо уваги освоєнню нових технологій, а саме: CAD/CAM системи, 3D-моделювання, автоматизовані системи розкрою тощо. Цей підхід є консервативним підхід і не сприяє розвитку творчого мислення здобувачів освіти і як наслідок знижує рівень їх фахових компетенцій.

Через те, що більша увага приділяється розвитку технічних навичок студентів, поза увагою навчального процесу залишається також розвиток м'яких навичок так званих *soft skills*. Наразі майстерність фахівця визначається його всебічним розвитком, тому не слід забувати про необхідність розвитку креативності, комунікабельності та вмінню працювати в команді.

Відсутність безперервної освіти як для викладачів, так і для фахівців після закінчення навчання фахівців швейної галузі є необхідною вимогою для розвитку галузі. Оскільки підвищення кваліфікації працівників і їх конкурентоспроможність має пряму залежить від сучасних вимог ринку.

В Україні набуває широкого впровадження дуальна система підготовки кваліфікованих кадрів, де навчання учнів відбувається за схемою «теоретичний цикл та формування первинних навичок з

професії швейного профілю відбувається в закладі освіти, а формування складних і комплексних навичок – на виробництві». Така практика спрямована на забезпечення неперервності та послідовності оволодіння учнями професійною діяльністю відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Професійна педагогіка /1(24)'2022 206 – професійні знання та досвід здобувачів освіти набуваються, розширюються та поглиблюються під час виробничого навчання та виробничої практики; відбувається розширення соціалізації студентів через відчуття себе в професії, приналежності до професійної громади, осмислення самостійного життя та кар'єрного зростання на конкретному виробництві; – підприємства зацікавлені у практичному навчанні свого майбутнього робітника; – дуальна система навчання дозволяє скоротити витрати освітніх закладів на закупівлю та утримання виробничого обладнання, а тісний контакт з підприємством враховує його вимоги до підготовки майбутніх кадрів (Батраченко, 2019)

Висновок. Проведений аналіз навчальних програм по підготовці сучасних фахівців з технології легкої промисловості показав на недостатню взаємодію між закладами фахової освіти та провідними підприємствами України. Така ситуація потребує подальшого дослідження та уваги з боку держави, освіти та бізнесу.

Література

1. Батраченко, Н. Кадри вирішують все. Швейное дело и мода URL: https://shd.com.ua/skilled_labor (дата звернення 08.10.2024)
2. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 18 – Виробництво та технології, спеціальність 182 – Технології легкої промисловості. [Чинний від 2019-24-04]. – К.: Міністерство освіти і науки України. – 2019. – 15 с.
3. Єжова О.В., Пашкевич К.Л., Гринь Д.В. (2019). Формування ікт-компетентності майбутніх фахівців технологічної освіти в системі автоматизованого проектування одягу. Інформаційні технології і засоби навчання. 73 (5), С. 15–27. DOI:10.33407/itlt.v73i5.2547.