

**ВПРОВАДЖЕННЯ
СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY
TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN
PRESCHOOL EDUCATION**

**збірник наукових праць за матеріалами
Міжнародної (онлайн) науково-практичної
конференції**

27-28 лютого 2025 р.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Хмельницький – 2025

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик (протокол № 7 від 17 лютого 2025 року) та вченої ради (протокол № 3 від 26 березня 2025 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Дичківська Ілона Миколаївна, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені професора Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Рівне

Сущенко Лариса Олександрівна, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор, м. Запоріжжя

В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С.; За заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2025. 876 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Міжнародної (онлайн) науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (27-28 лютого 2025 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедом.

За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела тощо відповідальність несуть автори матеріалів

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, 2025

© Кафедра дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, 2025

© Факультет дошкільної освіти та психології, 2025

© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2025

ЗМІСТ

Dr Iwona Borawska. Wykorzystanie nowoczesnych technologii (tik) w edukacji przedszkolnej	24
Dr. Demény Piroska, Dr. Reho Anna. Az ölbeli játékok, mondókák szerepe az óvodások szókincsének fejlesztésben	29
Fáyiné prof. dr. Dombi Alice, Dr. Reho Anna. Az óvoda-iskola átmenet speciális kérdései	35
Агіляр Туклер Вікторія Вільямівна. Формування навичок сталого розвитку у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку	38
Андрущенко Наталія Вікторівна. Роль сім'ї у становленні національної ідентичності дітей дошкільного віку	42
Андрющенко Тетяна Костянтинівна. Інноваційна культура вихователя як чинник розвитку дошкільної освіти	45
Анісімова Олена Едуардівна. Педагогічна гнучкість вихователя закладу дошкільної освіти як ключовий фактор професійного успіху.....	50
Антонюк Анжела Анатоліївна. Корекція дзеркального відображення у дітей молодшого шкільного віку	53
Атросенко Тетяна Олександрівна, Єсеновська Юліанна Михайлівна. Теоретико-методологічні аспекти виховання ініціативності дітей старшого дошкільного віку	57
Балагир Галина Миколаївна. Ігрові методи навчання як інструмент переходу від дошкільної до початкової школи	60
Барчук Наталія Володимирівна. Умови забезпечення якості дошкільної освіти в закладі	66
Бевз Валентина Василівна. З досвіду використання новітніх технологій в процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін	71

Безпалько Раїса Василівна, Попик Поліна Петрівна. Терапевтичні технології роботи з дітьми раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти	75
Беловольська Ольга Василівна, Фурман Ольга Вікторівна. Організація розвивального середовища дошкільнят	79
Бернадін Дмитро Валерійович. Вимоги до навчально-пізнавальної діяльності дітей раннього дошкільного віку в Норвегії	82
Беспала Анастасія Русланівна, Мусик Олеся Станіславівна. Використання мультимедійних технологій для розвитку зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку	86
Богущ Алла Михайлівна. Технологічно-інноваційний контент у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти	92
Бондар Олександра, Кондратюк Світлана. Вплив ЗМІ на формування гендерної ідентичності підлітків	97
Боролюк Тетяна Сергіївна, Мусик Олеся Станіславівна. Розвиток цифрової компетентності дітей дошкільного віку через ігрові методи виховання	102
Бродюк Людмила Іванівна. Впровадження гурткової роботи у ЗДО №2 «Подoliaночка» на основі козацької педагогіки	109
Бузько Світлана Миколаївна. Підготовка дитини старшого дошкільного віку до НУШ за програмою «інтелект України»: методичні підходи та практичні рішення	113
Васільєва Тетяна Миколаївна. Освітні технології у роботі з дітьми раннього віку – «Дерево пустушок»	116
Вахняк Надія Вікторівна. Сенсорна інтеграція як складова інклюзивної освіти в роботі з дітьми з рас у закладах дошкільної освіти	118

Височенко Світлана Сергіївна. Техніки малювання без пензля: розвиток моторики та уяви у дітей дошкільного віку через незвичні матеріали	122
Вільчанська Тетяна Василівна, Магера Інна Миколаївна, Федорова Інна Володимирівна. Створення анімаційних фільмів із дошкільниками – інструмент формування цілісного реалістичного образу світу дитини та зняття напруги у закритому приміщенні	130
Вільчанська Тетяна Василівна. Інструменти тайм-менеджменту як ресурс для підвищення ефективності професійної діяльності педагогів сучасного дошкільного закладу	136
Вітковська Ірина Василівна, Гончар Наталія Петрівна. Особливості використання сюжетних картинок у процесі розвитку мовлення дітей з особливими освітніми потребами	143
Войцехівський Костянтин Францович. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти в сучасних умовах	146
Войцешина Крістіна Олександрівна, Фурман Ольга Вікторівна. Характеристика форм роботи з фізичного виховання у закладі дошкільної освіти	149
Воляннюк Анастасія Сергіївна. Формування мотиваційної готовності дітей дошкільного віку до шкільного навчання	153
Врочинська Людмила Ігорівна. Особливості підготовки майбутніх вихователів ЗДО до роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами в процесі вивчення дошкільної педагогіки	156
Габрук Світлана Миколаївна. Організація та методика проведення рухливих українських народних ігор	160
Гальчук Алла Віталіївна. «Геоборд» – інноваційний математичний планшет у роботі з дошкільниками	168

Гальчук Уляна Олександрівна. STREAM лабораторія – умова реалізації інваріативного складника стандарту дошкільної освіти	170
Ганаба Світлана Олександрівна. Характеристика технології «критичне мислення» теоретичний аспект	173
Гарбар Світлана Володимирівна. Підготовка майбутніх вихователів до виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку	176
Гевко Оксана Іванівна, Гудз Світлана Юріївна. Нетрадиційна робота з казкою як основа розвитку творчих здібностей дошкільників	180
Глухова Оксана Мирославівна. Формування в дітей емоційно-ціннісного ставлення до природи в процесі музичної діяльності	184
Гнізділова Олена Анатоліївна, Плисюк Марина Віталіївна. Тактильні таблиці як засіб розвитку великої і малої моторики у дітей дошкільного віку	187
Гончарук Людмила Олександрівна. LEGO «Шість цеглинок» як інноваційна технологія впливу на мовленнєвий розвиток дітей дошкільного віку	190
Гордійчук Мар'яна Сидорівна, Кельвіч Данило Олександрович. Формування критичного мислення дошкільників через використання сучасних медіа-ресурсів	195
Грабчак Єлизавета Володимирівна, Сас Олена Олександрівна. Розвиток когнітивно-мовленнєвих навичок у дітей дошкільного віку з розладами аутистичного спектру	197
Грищенко Людмила Іванівна. Дошкільник в призмі читацької культури сучасної сім'ї	199
Губаренко Катерина Миколаївна. Сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті	203

Гула Світлана Валентинівна. Особливості корекційної роботи вчителя-дефектолога при порушенні зору у дітей	208
Давиденко Галина Леонідівна. Центр професійного розвитку педагогічних працівників – ефективна організація та управління в умовах співпраці громад	211
Дармограй Наталія Олександрівна. Освіта без бар'єрів: сучасні підходи до інклюзії	217
Дендеберя Тетяна Дмитрівна. Використання кругів Луллія для індивідуальної роботи з дітьми з порушенням мовлення	220
Деснова Ірина Сергіївна. Професійна компетентність вихователя в формуванні безпечної поведінки дошкільників в умовах ігрової діяльності	224
Димихіна Ірина Володимирівна. Пошук незабутніх вражень та емоцій під час навчання гри на різних видах музичних інструментів	228
Діль Світлана Миколаївна. Методичні рекомендації щодо проведення артикуляційної гімнастики для дітей із порушенням мовлення	232
Драчук Іванна Іванівна. Ігрові методи для розвитку комунікації між дітьми дошкільного віку в інклюзивних групах	235
Дудаш Олена Сергіївна, Гулан Марина Іванівна. Виховання відповідальної поведінки у дітей дошкільного віку як проблема вітчизняних наукових студій	239
Ємчик Олександра Григорівна. Сучасна іграшка: актуальність, тенденції, перспективи впливу на дитину дошкільного віку	243
Жейнова Світлана Сергіївна. Набуття патріотичного досвіду дітьми в умовах закладу дошкільної освіти	247

Жовна Роман Олександрович. Комунікативна компетентність і цифрова компетентність дошкільників як дослідницька ініціатива	250
Жук Аліна Олександрівна, Мисик Олеся Станіславівна. Ігрові технології як засіб розвитку мовленнєвої культури дітей старшого дошкільного віку	253
Жук Олена Миколаївна. Розвиток соціально-комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	257
Заворотна Наталія Антонівна. Формування толерантності майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки	262
Зайченко Іван Васильович. Національно-патріотичне виховання в педагогічній концепції Софії Русової	264
Зданевич Лариса Володимирівна, Нащубська Інна Іванівна. Теоретико-методологічні аспекти проблеми формування етичної компетентності у майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти	269
Зданевич Лариса Володимирівна, Цегельник Тетяна Миколаївна. Розвиток лексико-граматичної сторони мовлення у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення	272
Зімакова Лілія Василівна, Карапузова Ірина Валеріївна. Нові ролі керівника ЗДО у розрізі педагогіки партнерства та фасилітативного лідерства	276
Іванова Валентина Володимирівна. Концепція сталого розвитку в формуванні екологічної компетентності дошкільника	279
Іванова Вікторія Вікторівна. Дозвіллєва діяльність у закладі дошкільної освіти за участі батьків як одна з ефективних форм розвитку соціально-комунікативних навичок дітей дошкільного віку	284

Іванова Наталія Федорівна. Сторітелінг – мистецтво розповідати історії	287
Іщук Тетяна Василівна, Одинець Артем Вікторович. Проблема соціальної адаптації особистості: теоретичний аспект	293
Йокоб Андрея Павлівна. Використання театральної педагогіки для формування конкурентоздатного вихователя закладу дошкільної освіти	301
Канарова Ольга Вікторівна. Взаємодія закладу дошкільної освіти з батьками у національно-патріотичному вихованні дітей дошкільного віку	303
Каньоса Наталія Григорівна, Бабюк Тетяна Йосипівна. Впровадження принципів педагогічної ортобіотики у професійну підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	307
Карасевич Марина Петрівна, Зарва Дар'я Олександрівна. Фізичне виховання дошкільників у сім'ї	311
Кас'яненко Оксана. Роль сім'ї в корекційній роботі з дітьми із затримкою психічного розвитку	315
Кирста Наталія Романівна. Застосування штучного інтелекту в освітньому просторі сучасних закладів дошкільної освіти	318
Кицюк Інна Анатоліївна. Веселковий тиждень в дитячому садку	321
Клименко Ольга Федорівна. Формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку шляхом використання спеціальних дидактичних засобів	326
Княжева Ірина Анатоліївна. Роль передшкільної освіти у контексті завдань нової української школи	330

Ковалевська Наталія Володимирівна, Пасічніченко Анжела Василівна. Як створити ігрове середовище в умовах обмеженого доступу до дошкільної освіти	333
Ковальчук Ірина Ігорівна. Степ-аеробіка для дітей дошкільного віку	336
Ковальчук Катерина Василівна. Обґрунтування актуальності впровадження освіти сталого розвитку в систему дошкільної освіти	338
Ковиліна Вероніка Геннадіївна. Organization of education and upbringing of preschool children with special needs in ukraine	343
Коврей Дора Йосипівна, Медве Максим Олександрович. Здоров'язбережувальна компетентність дітей дошкільного віку: до сутності поняття	346
Козак Марія Михайлівна. Роль батьків у ранньому втручанні	349
Козловська Юлія Вікторівна. Партнерська взаємодія усіх учасників освітнього процесу щодо формування логіко-математичної компетентності у дітей середнього дошкільного віку	353
Козлюк Ольга Андріївна. Розвиток навичок логічного та критичного мислення у майбутніх магістрів з дошкільної освіти в процесі викладання фахових дисциплін	356
Колобич Оксана Петрівна. Сучасні аспекти психологічної готовності дітей до школи	360
Кондратюк Світлана Леонідівна. Інклюзивно-ресурсні центри: організаційно-методичні засади	364
Константинова Вікторія, Старовойт Ілона Йосипівна. Психологічна підтримка психоемоційного стану дітей дошкільного віку після травмуючих подій	367

Корж Тетяна Михайлівна. Формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку засобами краєзнавства	373
Котелянець Наталка Валеріївна. Форми й методи підготовки майбутніх вихователів до формування творчої активності дітей старшого дошкільного віку	377
Коханська Галина Богданівна. Формування соціальної відповідальності у дітей дошкільного віку через екологічні ініціативи	382
Крентовська Анна Петрівна, Тафінцева Світлана Ігорівна. Використання програм штучного інтелекту у навчанні дітей з порушеннями мовлення	385
Krymova Nataliia Oleksiivna. Reflective competence: a tool for effective training of future specialists in preschool education	390
Криськова Наталія Василівна. Аспекти інноваційного менеджменту в управлінській діяльності сучасного керівника закладу дошкільної освіти	392
Кузь Вікторія Ярославівна. Навчання в дії – казка-шумівка у роботі з дітьми дошкільного віку	397
Купчишина Валентина Чеславівна, Грубі Тетяна Вікторівна. Вплив сім'ї на формування в дітей дошкільного віку національно-патріотичних цінностей українського суспільства	401
Левінець Наталія Валентинівна. Взаємодія інструктора з фізичної культури та музичного керівника як чинник підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи закладу дошкільної освіти	404
Левчук Максим Леонідович. Цифрова компетентність дітей дошкільного віку в сучасному освітньому просторі ЗДО	407

- Лесіна Тетяна Миколаївна, Баран Валентина Павлівна.** Проблема забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО в умовах воєнного часу 410
- Лесіна Тетяна Миколаївна, Кілафли Любов Іванівна.** Розвиток пізнавальної активності дітей раннього дошкільного віку засобами ігрового середовища 414
- Лесіна Тетяна Миколаївна, Лужанський Олександр Станіславович.** Розвиток у майбутніх педагогів соціально-медіаційних навичок у системі професійної підготовки 419
- Лисенко Неллі Василівна, Лисенко Олександра Миколаївна.** Моделювання картини світу дітей дошкільного віку: оцінка методичних підходів 424
- Листопад Олексій Анатолійович, Гуданич Наталія Миколаївна.** Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до інноваційної діяльності 431
- Литвин Ірина Дмитрівна, Онофрійчук Лілія Олегівна.** Роль батьків у розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку 435
- Лісецька Аліна Анатоліївна.** Хвилинки творчості і фантазії. Артосвіта у формуванні мистецько-творчої компетентності дошкільників 441
- Лісовець Оксана Вікторівна, Яриновський Олександр Олексійович.** Організація партнерської взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї як умова національно-патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку 445
- Лісовська Тетяна Адамівна, Щербина Олеся Юрївна.** Роль методики Монтесорі у становленні математичних уявлень дітей старшого дошкільного віку 448
- Лісовська Тетяна Адамівна, Юдіна Наталія Анатоліївна.** Практичні рекомендації щодо фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку засобами гри 450

- Літіченко Олена Дмитрівна.** Цифровий дидактичний матеріал для дітей раннього і дошкільного віку 453
- Лоб Ольга Василівна, Присяжнюк Анастасія Миколаївна.** Особливості застосування інноваційних технологій для успішного формування комунікативної компетентності в дітей дошкільного віку 456
- Луцук Людмила Вікторівна.** Технології «Лялька як персона» як засіб формування культурно-гігієнічних навичок дітей молодшого дошкільного віку 459
- Мазур Ірина Анатоліївна.** Вплив війни на національно-патріотичне виховання дошкільників: виклики та перспективи 464
- Мазуренок Надія Іванівна.** Розвиток критичного мислення майбутніх фахівців дошкільної освіти на заняттях з іноземної мови 467
- Мазуренок Надія Іванівна, Олійник Наталія Алімівна.** Формування управлінської компетентності менеджерів освіти: теоретичний аспект 471
- Малишева Дар'я Романівна.** Проблема особистого та соціального становлення дитини дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями 477
- Малишева Леся Сергіївна, Пащенко Майя Іванівна.** Технологія екологічного виховання майбутнього вихователя 481
- Мандра Наталія Георгіївна.** Створення розвивального середовища як умова формування соціально-емоційної компетенції дітей старшого дошкільного віку 485
- Манжелій Наталія Михайлівна, Фазан Тетяна Павлівна.** Виховання патріотичних почуттів дітей дошкільного віку засобами українського фольклору 488
- Мардарова Ірина Костянтинівна, Листопад Наталя Леонідівна.** Підготовка майбутніх вихователів до

професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища ЗДО	492
Мартинюк Леся Іванівна, Мартинюк Вадим Володимирович. Патріотизм починається з колиски (Василь Сухомлинський)	496
Матвієнко Світлана Іванівна. Психолого-педагогічний супровід занять дітей раннього віку малюванням	500
Матвійчук Світлана Володимирівна. Партнерська взаємодія між учасниками освітнього процесу закладу дошкільної освіти в умовах сьогодення	503
Матішак Маріанна Василівна, Скоморовська Ірина Анатоліївна. Підготовка майбутніх вихователів ЗДО до організації проєктної діяльності дітей дошкільного віку.....	507
Matsuk Liudmyla Oleksandrivna. Specifics of the u.s. preschool teachers training	511
Мачинська Наталія Ігорівна. Перфекціонізм як особистісна властивість науково-педагогічного працівника	514
Машикіна Людмила Андріївна. Управління інноваційною діяльністю у закладі дошкільної освіти	517
Мелешко Вікторія Дмитрівна, Сербіна-Лукасюк Людмила Петрівна. Формування вокальних умінь майбутніх вихователів як важливий аспект музичного виховання дітей дошкільного віку	522
Мельник Ірина Василівна, Гончар Наталія Петрівна. Формування здоров'язберезувальної компетентності у дітей дошкільного віку в інклюзивних групах ЗДО	527
Мельник Олег Антонович. Розвивальний простір закладу дошкільної освіти – простір розвитку життєвих компетентностей	530

Менсеїтова Альбіна Ізетівна, Поповська Оксана Анатоліївна. Основні принципи та підходи до організації ігрової діяльності дітей з розладами аутистичного спектру	534
Микуліна Антоніна Костянтинівна, Михайлова Катерина Василівна. Компетентнісний підхід у формуванні мовної особистості майбутніх вихователів	537
Мусик Олеся Станіславівна, Дичківська Ілона Миколаївна. Роль інклюзивно-ресурсного центру у впровадженні засобів альтернативної комунікації	541
Мусик Олеся Станіславівна. Цифрові інструменти як засіб адаптації навчального процесу в інклюзивній освіті	547
Мисліцька Наталія Анатоліївна, Руда Тетяна Вікторівна, Федчишина Тетяна Леонідівна. Формування цифрової компетентності фахового молодшого бакалавра з дошкільної освіти	552
Михайлишин Романа Романівна. Проектна діяльність: заклад дошкільної освіти-школа	556
Михальська Аліна Анатолівна. Діяльність Центру розвитку дитини «Пролісок» в режимі інноваційного розвитку	561
Мігаль Лариса Борисівна. Забезпечення наступності у формуванні комунікативної компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	564
Монке Олена Станіславівна. Комп'ютерна гра як засіб терапії тривожності у дітей: досвід університетської розробки та впровадження	568
Мотозюк Людмила Миколаївна. Психологічний супровід та особливості психодіагностичного обстеження дітей старшого дошкільного віку	576
Надвірняк Діана Володимирівна. Інтернет- технології як засоби підготовки майбутніх педагогів	581

Негрій Ольга Іванівна, Анишикіна Олександра Юріївна. Роль музичного виховання у формуванні гармонійно розвиненої особистості дошкільника	583
Негрій Ольга Іванівна, Драган Тетяна Олександрівна. Роль музичного виховання у формуванні гармонійно розвиненої особистості дошкільника	586
Нижна Наталія Володимирівна. Життя без небезпек: формування навичок безпеки у дітей дошкільного віку	589
Новак Олена Мусіївна, Шоробура Інна Михайлівна. Впорядкування навчально-методичного матеріалу вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти	593
Норкіна Олена Валеріївна. Інноваційний підхід до розвитку дошкільників: персоналізація за допомогою штучного інтелекту	597
Облядрук Світлана, Шемчук Наталія. З досвіду роботи організації методичної роботи в умовах закладу дошкільної освіти	600
Олійник Антоніна Володимирівна. Специфіка професійної підготовки майбутніх вихователів до міжособистісної взаємодії	604
Онищук Ірина Анатоліївна, Доманюк Оксана Михайлівна. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до національно-патріотичного виховання дітей передшкільного віку	608
Опанасенко Ірина Миколаївна. Формування soft skills в процесі підготовки майбутніх фахівців з дошкільної освіти	611
Остапівська Ірина Ігорівна. Мотиви та зміст мотивації інформаційної діяльності сучасних науково-педагогічних працівників	615

Отрубчак Оксана Володимирівна. Формування інженерного мислення у дітей дошкільного віку	619
Панченко Єлизавета Сергіївна. Гейміфікація та використання навчальних ігор у спеціальній освіті	621
Пасічник Анастасія Олександрівна, Фроленкова Надія Олександрівна. Ментальне та психічне здоров'я дітей у дошкільному віці: суспільно-сімейні механізми взаємовпливу	624
Пасічніченко Анжела Василівна, Ковалевська Наталія Володимирівна. Роль емоційного інтелекту педагога у розвитку дітей дошкільного віку	628
Паюк Людмила Сергіївна. Особливості використання дидактичних ігор з сенсорного виховання в освітньому процесі	631
Перфільєва Анна Ігорівна. Особливості логопедичної роботи з формування складової структури слова	635
Пісоцька Леоніда Станіславівна. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти як актуальна проблема ..	640
Поліщук Віра Аркадіївна, Гончар Наталія Петрівна. Розвиток комунікативних навичок у дітей дошкільного віку з РАС	645
Половнікова Ганна. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку засобами ознайомлення з українським народознавством	648
Попик Поліна Петрівна. Лялька-мотанка – культурний символ і педагогічний інструмент	659
Попик Поліна Петрівна. Ниткографія у роботі з дошкільниками	663
Попик Поліна Петрівна. Українська народна іграшка як засіб виховання та розвитку дитини	668
Попович Оксана Михайлівна, Ющик Людмила Василівна. Організаційна компетентність майбутніх	

вихователів як передумова ефективної професійної діяльності в групах раннього віку	671
Постоян Тетяна Григорівна. Проєктна технологія навчання як умова ефективної професійної підготовки майбутніх педагогів	675
Потапчук Тетяна Володимирівна. Формування толерантності майбутніх вихователів на засадах педагогіки партнерства	678
Потапчук Тетяна Володимирівна. Музично- дидактичні ігри у розвитку мовлення старших дошкільників із заїканням	680
Потеряєва Тетяна Миколаївна, Крутій Катерина Леонідівна. Використання альтернативних прийомів розвитку творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку в образотворчому мистецтві	684
Рейпольська Ольга Дмитрівна. Стратегії управління закладами дошкільної освіти в кризових ситуаціях: виклики та шляхи розв'язання	688
Руда Тетяна Вікторівна. Педагогічна культура викладача у контексті сучасної освіти	692
Саварина Дар'я Вікторівна. Формування природничо-екологічної компетентності в дослідницькій діяльності в дітей старшого дошкільного віку	694
Самсонова Олена Олександрівна, Александрова Наталля Сергіївна. Підходи формування логіко- математичної компетентності дошкільників	697
Сас Олена Олександрівна, Банашко Аліна Анатоліївна. Реалізація середовищного підходу для формування комунікативних навичок дітей молодшого дошкільного віку у період адаптації до умов ЗДО	701
Селікова Яна Сергіївна, Тітаренко Світлана Анатоліївна. Інтеграція програм соціально-емоційного	

навчання для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами	705
Сігінішина Ірина Анатоліївна. Ігрова культура як чинник національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку	707
Слісарчук Дарія. Основні дефініції проблеми розвитку творчих здібностей	715
Слободянюк Катерина, Кутова Світлана Олександрівна. Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення	719
Смолюк Світлана Володимирівна. Особливості вивчення освітнього компонента «Психолого-педагогічний тренінг вихователя закладу дошкільної освіти» у підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти	722
Сніцаренко Раїса Дмитрівна. Інтерактивні технології у формуванні мовленнєвих навичок дітей дошкільного віку	725
Соловей Юлія Олександрівна, Саламатіна Марія Віталіївна. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	730
Соломнікова Катерина. Сенсорномоторна синхронізація як одна із важливих складових розвитку відчуття ритму у дітей раннього віку	733
Станіславова Наталія Анатоліївна. Формування екологічних компетенцій у дітей дошкільного віку під час занять на екологічній стежині	736
Старовойт Ілона Йосипівна. Вплив прив'язаності на особистісний розвиток дитини	740
Степанюк Аліна Анатоліївна, Мусик Олеся Станіславівна. Ігрові та інтерактивні методи розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку	744

Строк Лідія, Мисик Олеся Станіславівна. Дидактичні ігри як інструмент розвитку інтелектуальних здібностей дітей старшого дошкільного віку	750
Сущенко Лариса Олександрівна. Саморегуляція особистості – основа педагогічної творчості майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.....	756
Тарасюк Ірина Миколаївна. Розвиток дрібної моторики дітей дошкільного віку	759
Тітаренко Світлана Анатоліївна, Шульга Оксана Анатоліївна. Забезпечення психологічного супроводу дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами	764
Токар Любов Петрівна. Зарубіжний досвід використання інтерактивних технологій в інклюзивному дошкільному освітньому середовищі	768
Улович Оксана Володимирівна. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку через ігри, вправи, задачі (завдання)	772
Федоренко Світлана Вікторівна. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної галузі у Фінляндії	776
Філімонова Тетяна Миколаївна. Дрібна моторика як фундамент розвитку дитини: ефективні ігри та вправи для дітей дошкільного віку	778
Фіщук Оксана Володимирівна. Підвищення якості логопедичних занять засобами інноваційних технологій у роботі із дітьми з ООП	782
Фурман Ольга Вікторівна. порушення писемного мовлення у дітей старшого дошкільного віку	786
Хмара Марина Анатоліївна, Мозолєв Олександр Михайлович. Особливості процесу фізичного виховання в умовах інклюзивної освіти.....	788

Чайка Володимир Мирославович, Писарчук Оксана Тарасівна. Професійна підготовка майбутніх вихователів в умовах дистанційного навчання: теоретичний аспект	791
Червонюк Ольга Євгенівна. Мовленнєва компетентність як складова життєвої компетентності дитини дошкільного віку	795
Черевко Леоніла Василівна, Черевко Олександр Дмитрович. Технології розвитку критичного мислення у процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти	799
Черненко Любов Петрівна. Організація освітнього простору закладу освіти	802
Чирка Катерина Миколаївна, Зданевич Лариса Володимирівна. Значення ігор у процесі навчання дітей старшого дошкільного віку із мовленнєвими порушеннями	805
Чорна Наталія Василівна. Роль раннього дитячого досвіду у формуванні особистості: психоаналітичний погляд	809
Шаран Олександра Василівна. Використання дидактичних ігор у процесі формування просторових уявлень дітей дошкільного віку	813
Швець Оксана Вікторівна. Розвиток допитливості в дітей старшого дошкільного віку як засобу формування емоційно-ціннісного ставлення до природнього довкілля	816
Шевчук Анна, Ткачук Анна. Дошкільна освіта в нових реаліях: виклики, можливості, перспективи	820
Шендерук Ірина Олегівна. Діяльність професійних спільнот як основа професійно-особистісного становлення і розвитку педагога	826
Шикиринська Олександра Василівна, Присташ Анна Тарасівна. Інноваційні підходи у формуванні цифрової компетентності дітей старшого дошкільного віку	829

- Шикиринська Олександра Василівна, Рибак Дарія Русланівна.** Національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах війни: сучасні підходи 831
- Шикиринська Олександра Василівна, Скурта Ольга Іванівна.** Особливості формування навичок безпечної поведінки в інтернеті в дітей старшого дошкільного віку 835
- Шкабаріна Маргарита Андріївна, Гаврілова Анна Петрівна.** Форми патріотичного виховання дошкільників у мінімузеях 838
- Шульга Людмила Миколаївна.** Цифрові технології у підготовці майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти 841
- Юрчук Олексій Іванович.** Сучасні підходи та методики корекційної роботи з дітьми із аутизмом 845
- Юрчук Олена Сергіївна.** Емоційна стійкість як психоемоційна характеристика дітей дошкільного віку в сучасному науковому дискурсі 851
- Яблонський Андрій Іванович.** Мотиваційна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності 856
- Янюк Олена Ігорівна, Гончар Наталія Петрівна.** Особливості використання карток PECS у формуванні комунікативної компетентності дітей з ООП 860
- Яринчак Сніжана Миколаївна, Блонська Ірина Володимирівна, Розгон Вікторія Вікторівна.** Формування системи екологічних знань у дітей дошкільного віку засобами дидактичних ігор 864
- Ярова Анжела Іванівна.** Формування здоров'язбережувальних компетенцій у дошкільників засобами спортивних вправ та ігор 868

логічного мислення дітей дошкільного віку. Кожен етап відповідає рівню когнітивного розвитку дитини та стимулює формування вмінь від простого порівняння до складного аналізу й узагальнення. Завдання забезпечують інтеграцію ігрових та пізнавальних елементів, сприяючи всебічному пізнавальному розвитку дітей.

Список використаних джерел

1. Волинець К., Омельченко Н. Логіко-математичний розвиток дітей старшого дошкільного віку: компоненти та критерії дослідження. *«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»*: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 44. 646 с. С. 129-135.
2. Любченко І. І. Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Умань, 2014. 318 с.
3. Любченко І. І. Інноваційна діяльність із впровадження логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. 2015. Вип. 1. С. 17-20.

Федоренко Світлана Вікторівна,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри філології та перекладу,
Київський національний університет
технологій та дизайну

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ГАЛУЗІ У ФІНЛЯНДІЇ

Фінляндія є відображенням у реальності принципу рівних освітніх можливостей, що лежить в основі всієї системи освіти, фахівців дошкільної галузі в тому числі. Проте більш суттєвими є державні гарантії всім без виключення педагогічним працівникам, які забезпечують повагу у суспільстві та почуття професійної гідності.

У Фінляндії фахівці дошкільної галузі залучені до раннього розвитку і інституційної освіти дітей віком від 0 до 6 років. Історично у Фінляндії ранній розвиток дитини та виховання дітей дошкільного віку в першу чергу були відповідальністю батьків [1]. Однак реформа 2013 року змістила акцент у бік педагогічно орієнтованого раннього розвитку дитини, передавши відповідальність Міністерству освіти і культури Фінляндії. Ця реформа мала на меті інтегрувати цей

педагогічний напрям як частину безперервного навчання та сприяти співпраці між різними освітніми службами [2]. Перед початком обов'язкової освіти дитина повинна навчатися один рік у нульовому класі (esioetus). У Фінляндії зазвичай дитина починає навчання в нульовому класі в рік, коли їй виповнюється шість років. Навчання в нульовому класі організовується муніципалітетами і воно є безкоштовним. Викладають педагоги з вищою освітою за спеціальністю дошкільна освіта.

Сьогодні вимогою до фахової діяльності в дошкільній галузі Фінляндії є наявність ступеня бакалавра (180 кредитів ECTS), здобутий в широкопрофільному університеті чи університетському коледжі, або ступеня магістра (300 кредитів ECTS), здобутий в дослідницькому університеті. Раніше педагоги дошкільної галузі також могли отримати кваліфікацію за ступенем бакалавра соціальних послуг (210 кредитів ECTS) в університеті прикладних наук. Однак з 2023 року ця кваліфікація більше не дозволяє таким особам працювати вихователями. Медсестри по догляду за дітьми (180 кредитів ECTS) здобувають освіту на рівні коледжу та мають право працювати в закладах дошкільної освіти в Норвегії.

Таким чином, у Фінляндії професіонали, які працюють у галузі дошкільної освіти, мають різну освіту, починаючи від викладачів зі ступенем магістра освіти та закінчуючи медсестрами з вищою освітою. Крім того, існує давня традиція командної міждисциплінарної роботи в умовах закладу, до якої залучаються професіонали з різною освітою, які працюють над подібними завданнями [3].

Основний принцип розробки навчальних програм підготовки фахівців дошкільної галузі у Фінляндії можна коротко сформулювати в такий спосіб: практичне навчання плюс взаємодія практики та педагогічної теорії під час навчання в університеті, а потім консультування протягом усього життя. Навчальним планом пропонується вступна практика, базова практика, польова практика та підсумкова педагогічна практика.

Список використаних джерел

1. Kangas J., Ukkonen-Mikkola T., Harju-Luukkainen H., Ranta S., Chydenius H., Lahdenperä J., Neitola M., Kinon J., Sajaniemi N., Ruokonen I. Understanding Different Approaches to ECE Pedagogy through Tensions. *Education Science*. 2021. Vol. 11, № 790. 1-14. URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1323205.pdf>
2. Early Childhood Education Act, Law 580. Helsinki, Suomen laki ja asetuskokoelma. 2015. URL : <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2018/20180540>

3. Ranta S., Harju-Luukkainen H., Kahila S., Korkeaniemi E. At Worst It Leads to Madness. A Phenomenographic Approach on How Early Childhood Education Professionals Experience Emotions in Teamwork. *Nord. Barnehaegforskning*. 2022. Vol. 19. P. 19-41.

Філімонова Тетяна Миколаївна,
вихователь, освітній центр державної
установи «Школа супергероїв»
Хмельницької міської ради Хмельницької
області, м. Хмельницький, Україна

ДРІБНА МОТОРИКА ЯК ФУНДАМЕНТ РОЗВИТКУ ДИТИНИ: ЕФЕКТИВНІ ІГРИ ТА ВПРАВИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Розвиток дрібної моторики є важливим етапом у становленні дитини дошкільного віку, адже він безпосередньо пов'язаний із формуванням когнітивних здібностей, мовлення, координації та саморегуляції. Наукові дослідження підтверджують, що рівень розвитку дрібної моторики впливає на готовність дитини до навчання, її успішність у шкільному віці та загальний психоемоційний стан.

У сучасних умовах, коли діти все більше часу проводять перед екранами гаджетів, зменшуючи активність рук та пальців, особливу увагу слід приділяти вправам і іграм, що сприяють розвитку моторних навичок. Ефективні методи стимуляції дрібної моторики дозволяють не лише покращити координацію рухів, але й сприяють розвитку уяви, творчого мислення та комунікативних навичок.

Таким чином, питання розвитку дрібної моторики у дітей дошкільного віку є надзвичайно актуальним і вимагає комплексного підходу, що включає спеціальні вправи, ігри та інтеграцію моторних навичок у повсякденну діяльність. У статті розглядаються сучасні методики та ефективні практичні підходи, які можуть бути корисними для педагогів, батьків та фахівців, що працюють у сфері дитячого розвитку.

Низка дослідників вважають, що розвиток дрібної моторики рук тісно пов'язаний з функціонуванням лівої скроневої та лобової ділянок головного мозку, які, у свою чергу, відіграють ключову роль у формуванні різних психічних функцій [1-4]. Результати їхніх досліджень засвідчили існування тісного зв'язку між інтелектуальним розвитком дитини та рівнем розвитку її дрібної моторики. Науковці відзначають, що ступінь вправності рухів дитячих рук може слугувати