

виваженим рішенням буде збалансувати в програмі зазначеної практики індивідуальні завдання, спрямовані на формування лінгвістичного мислення, з одного боку, та набуття навичок практичного застосування САТ-інструментів, з іншого.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова: переклад у діловій комунікації. (2025). Освітньо-професійна програма. Проект. Київський національний університет технологій та дизайну. <https://knutd.edu.ua/ekts/op-drafts/>.
2. Вступне слово до Проекту Тьюнінг – гармонізація освітніх структур у Європі. Внесок університетів у Болонський процес. (2006). Tuning Project. https://uu.edu.ua/upload/universitet/normativni_documenti/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf.
3. Навчальна, виробнича та педагогічна практика здобувачів вищої освіти кафедри філології та перекладу. (2024). Київський національний університет технологій та дизайну. <https://knutd.edu.ua/pod-ta-publkats/news/16467/>.
4. Наскрізна програма практики підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія освітньої програми Англійська мова: переклад у бізнес-комунікаціях. (2024). Київський національний університет технологій та дизайну.
5. Положення про організацію і проведення практичної підготовки студентів Київського національного університету технологій та дизайну. (2024). Київський національний університет технологій та дизайну. <https://knutd.edu.ua/ekts/docs/>.
6. Робоча програма навчальної практики 1 курсу підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія освітньої програми Англійська мова: переклад у бізнес-комунікаціях. (2024). Київський національний університет технологій та дизайну.
7. OmegaT. (2023). <https://omegat.org/uk/>.

Єрохін Роман Антонович

Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)

Наукова керівниця – старша викладачка Росенко Л. В.

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Метод проблемного навчання у викладанні англійської мови є сучасним педагогічним підходом, що сприяє активному залученню студентів у навчальний процес через створення проблемних ситуацій, які стимулюють їх до самостійного пошуку знань та розвитку критичного мислення. Цей метод дозволяє не лише покращити мовні навички, але й формувати комунікативну компетентність та здатність вирішувати реальні життєві проблеми.

Мета даного дослідження – проаналізувати загальні характеристики застосування методу проблемного навчання у процесі вивчення іноземної мови, окреслити переваги та труднощі його використання в навчальному процесі.

Проблемне навчання передбачає організацію навчального процесу таким чином, щоб студенти стикалися з проблемними завданнями, для розв'язання яких необхідно застосовувати нові знання та навички. Це стимулює їх до активного мислення, аналізу та синтезу інформації. Як зазначає Куликова Л. А., застосування проблемного навчання у викладанні іноземної мови є складним, але ефективним завданням, що вимагає від викладача ретельної підготовки та вміння створювати відповідні проблемні ситуації(Куликова, 2021, 184).

Перевагами використання методу у викладанні англійської мови є:

1) Розвиток критичного мислення та творчих здібностей. Студенти навчаються аналізувати інформацію, ставити під сумнів готові відповіді та знаходити власні рішення.

2) Підвищення мотивації до навчання. Робота з реальними проблемами робить навчання більш цікавим та значущим для студентів. Приклади із класних занять показують, що студенти активніше залучаються до обговорень, коли вони мають змогу вирішувати реальні ситуації.

3. Формування комунікативної компетентності. Обговорення та спільне вирішення проблем сприяють розвитку навичок спілкування англійською мовою. Наприклад, у групових проектах студенти можуть обмінюватися думками, вести дебати та шукати компромісні рішення.

4. Застосування знань на практиці. Студенти вчаться використовувати отримані знання у реальних ситуаціях, що готує їх до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, підготовка презентацій англійською мовою чи моделювання бізнес-зустрічей допомагають відпрацьовувати навички професійного спілкування. Проблемне навчання характеризується постійною активною взаємодією всіх учасників навчального процесу, де студент і викладач є рівноправними суб'єктами.

Труднощі при використанні методу проблемного навчання у викладанні англійської мови:

1. Складність підготовки матеріалів. Викладачу необхідно розробляти завдання, які будуть відповідати навчальній програмі та стимулювати студентів до критичного мислення. Це вимагає значних часових витрат на дослідження та адаптацію матеріалів під рівень знань студентів.

2. Педагогічна майстерність. Викладач має спрямовувати студентів, допомагати їм у пошуку інформації, що потребує високої професійної підготовки. Контроль групової роботи також може бути викликом, оскільки важливо залучити кожного студента до процесу.

3. Рівень підготовки студентів. Нерівномірність знань у групі може створювати труднощі при створенні універсальних проблемних завдань. Пасивність деяких студентів може знижувати ефективність навчання.

4. Обмеженість часу. Застосування методу може займати більше часу, ніж традиційні методи. Також оцінювання результатів проблемного навчання може бути складним та вимагати індивідуального підходу.

5. Матеріально-технічне забезпечення. Викладачу можуть знадобитися спеціальні навчальні матеріали, мультимедійні засоби або доступ до інтернету, що не завжди доступно у навчальному закладі.

6. Опір змінам. Не всі освітні заклади чи колеги можуть підтримувати інноваційні методики, що створює додаткові перешкоди для викладача (Куликова, 2021, 185).

Практичне застосування методу для впровадження проблемного навчання у викладанні англійської мови викладач може використовувати такі прийоми:

- рольові ігри та симуляції. Студенти виконують певні ролі у змодельованих ситуаціях, що вимагають використання англійської мови для вирішення поставлених завдань. Наприклад, моделювання ситуації в аеропорту чи готелі допомагає відпрацьовувати розмовні навички у певному контексті.
- дискусії та дебати. Обговорення актуальних тем сприяє розвитку навичок аргументації та критичного мислення. Такі заняття не лише розширюють словниковий запас, але й допомагають студентам відчувати себе впевненіше у розмовах з носіями мови.

- проектна діяльність. Студенти працюють над спільними проектами, що потребують дослідження та представлення результатів англійською мовою. Виконання проектів дозволяє опанувати як навички письма, так і усного мовлення, особливо під час підготовки звітів чи презентацій (Мокриденко, 2024).

Ефективність проблемного навчання залежить від правильної організації проблемних ситуацій та активної участі студентів у їх розв'язанні.

Метод проблемного навчання є потужним інструментом у викладанні англійської мови, що сприяє розвитку не лише мовних навичок, але й особистісних якостей студентів. Впровадження цього підходу робить навчальний процес більш динамічним, цікавим та орієнтованим на практичне застосування знань у реальних життєвих ситуаціях. У поєднанні з іншими методиками викладання, проблемне навчання дозволяє досягати високих результатів у підготовці студентів до сучасних викликів та вимог глобального світу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Куликова Л. А. (2021) Технологія проблемного навчання у викладанні іноземної мови. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. С. 183-186.
2. Мокриденко О. М. (2024) Проблемне навчання як засіб формування компетентності на заняттях іноземної мови у вищих навчальних закладах II рівня акредитації [Електронний ресурс]Режим доступу: Проблемне навчання як засіб формування комунікативної компетентності на заняттях іноземної мови у вищих навчальних закладах II рівня акредитації (Дата звернення 21.02.2025)
3. Adams, T. What is the Problem- Solving Method of Teaching? [Electronic resource] URL: Problem-Solving Method of Teaching | Classroom Tips (Date of access 20.02.2025).
4. Sheeba Sardar Ali (2019) Problem Based Learning: A Student-Centered Approach English Language Teaching; Vol. 12, No. 5; p. 73-78.