

communication skills. Educators can create a learning environment that encourages responsibility, critical thinking, and personalized goal-setting by integrating coaching principles. Ultimately, this method enhances language proficiency and helps students overcome psychological barriers, empowering them to reach their full potential in both academic and professional contexts.

## REFERENCES

1. Гаркуша О., Щеглова А. (2022). Лінгвокоучинг як ефективний метод викладання іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 50. С. 272–276. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/50-42>
2. Ковтун О. А., Крикун В. С. (2019). Методологія застосування технології «перевернутого навчання» (flipped learning) у процесі підготовки майбутніх учителів іноземної мови. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. Вип. спецвип. С. 153–160. Retrieved from [file:///C:/Users/%D0%9A%D0%A1%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/Downloads/oeemu\\_2019\\_spetsvip\\_16.pdf](file:///C:/Users/%D0%9A%D0%A1%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF/Downloads/oeemu_2019_spetsvip_16.pdf)
3. Рахімова О. (2021). Принципи мовного коучингу у викладанні іноземних мов. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 45, том 2. С. 93–97. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/45-2-15>
4. Семеренська О. В. (2020). Мовний коучинг як сучасний метод вивчення іноземних мов. *Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тренди: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 лютого 2020 року)*. Харків : Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. С. 3–6. Retrieved from <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/0d7b2ea9-5e06-4156-b28c-b78ef4bf7df4/content>
5. Kugai K. (2024). Effective strategies for learning vocabulary in a foreign language. *Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. / за заг. ред. І.А. Махович*. К.: КНУТД. С. 361-364. <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/27986>

**Oleksandr Zabrodni**

Kyiv National University of Technologies and Design, Kyiv  
**Scientific supervisor – Assoc. Prof., Maryna Vyshnevsk**

## **MODERN TECHNOLOGIES FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES BY IT SPECIALISTS**

Thanks to technology, learning foreign languages has become more relevant and accessible than ever. This is especially true for IT specialists, who often work in international teams and rely on English as the primary language for documentation, communication, and knowledge exchange. The dominance of English in the tech industry makes mastering it essential for professional growth.

The rapid advancement of information and communication technologies (ICT) has transformed various aspects of modern life, including education. One of the key goals of modern education is to equip students with digital competencies, enabling them to

effectively use technological tools for learning. In language learning, technology offers new opportunities for engagement, practice, and personalization.

Gamification in education has proven to be a powerful tool, fostering motivation and sustained participation. The use of rewards, reminders, and friendly competition enhances the learning experience and makes language acquisition more interactive. While gamification is widely used in online learning, its application in face-to-face education is still developing.

Studies suggest that linking gamification to deep learning can significantly enhance educational outcomes (Aguilar-Castillo et al., 2021). Gamification awakens emotions and curiosity, which are essential for effective learning. This study aims to analyze the characteristics of gamified applications that influence student satisfaction and examine how satisfaction impacts deep learning strategies.

Modern educational technologies are shifting towards a personalized approach. Instead of applying a single teaching method to an entire group, instructors increasingly tailor their strategies to individual student needs. This customization enhances engagement and ensures better learning outcomes.

To evaluate the effectiveness of technology-driven learning methods, various assessment techniques can be used:

- **Observation of interactive learning environments** to measure student engagement, activity, and interaction.
- **Content analysis of digital learning materials** to assess their innovation, diversity, and relevance.
- **Diagnostic testing** to determine students' initial knowledge levels and track their progress.
- **Feedback analysis** to gather insights from students and educators on the impact of technology on learning.

As technology continues to evolve, the way IT specialists learn foreign languages must adapt. Gamification, personalized learning, and digital tools offer innovative solutions that enhance engagement and improve learning outcomes. By integrating these modern approaches, language learning can become more effective, relevant, and enjoyable for professionals in the IT industry (Liulko, 2024).

#### REFERENCES:

1. Aguiar-Castillo, L., Clavijo-Rodríguez, A., Hernández-López, L., De Saa-Pérez, P., & Pérez-Jiménez, R. (2021). Gamification and deep learning approaches in higher

education. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 29, 100290. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100290>

2. Liulko, M. (2024). Innovatsiini interaktyvni tekhnolohii v protsesi vyvchennia inozemnykh mov [Innovative interactive technologies in the process of learning foreign languages]. *International Science Journal of Education & Linguistics*, 3, 42-51. <https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240306.05>

**Вишневська Марина Олександрівна**

доцентка кафедри філології та перекладу

*Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)*

## **ВПЛИВ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ НА СУБ'ЄКТИВАЦІЮ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ**

У сучасному глобалізованому світі економіки різних країн тісно взаємодіють, що вимагає від майбутніх фахівців вміння ефективно комунікувати з міжнародними партнерами, вести переговори та працювати в умовах міжкультурного середовища. Знання іноземних мов, зокрема англійської, відкриває доступ до актуальної інформації, міжнародних кар'єрних можливостей та сприяє розвитку міжкультурної компетенції. Автономне навчання дозволяє студентам стати активними учасниками освітнього процесу, розвиваючи самостійність, ініціативність та відповідальність, що є необхідними для успішної професійної реалізації в умовах сучасного ринку праці. Дослідження впливу автономного навчання на суб'єктивацію іншомовної підготовки студентів-економістів допоможе підвищити ефективність вивчення та застосування іноземних мов у їхній професійній підготовці.

Автономне навчання визначають як підхід до навчання, при якому студент самостійно керує власним освітнім процесом, беручи на себе відповідальність за вибір цілей, методів, ресурсів та темпу навчання. Основна ідея полягає в тому, що учні або студенти стають активними учасниками процесу навчання, а не пасивними отримувачами знань.

Як зазначає О. Комар, автономне передбачає зміну акцентів у навчальному процесі з викладача на студента, що реалізує ідеї студентоцентризму. Студенти самостійно ухвалюють рішення щодо власного навчання, тоді як викладачі виступають у ролі фасилітаторів, консультантів та джерел знань, коли це