**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАЦІВЦІВ З ФІТНЕСУ ТА РЕКРЕАЦІЇ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Черновський С.М.**

доктор філософії (011 Освітні, педагогічні науки),

старший викладач кафедри фізичного виховання та здоров’я,

Київський національний університет технологій та дизайну

м. Київ, Україна

Процес реформування української освіти передбачає використання інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації. Саме тому спостерігається підвищення уваги до різного роду інновацій щодо проблем підготовки студентів в умовах закладу вищої освіти [2, 3, 5]. Інновація є перетворенням, що засноване на нових ідеях та знаннях, та задовольняє визначені запити людини, суспільства і держави. Основними критеріями інновації є наукова новизна і її практичне втілення [3, с. 12-18].

Інноваційна діяльність дозволяє переосмислити стан педагогічної діяльності та визначити шляхи її модернізації. Як зазначає Н. Москаленко інновацію можна розглядати у двох аспектах: як процес і як продукт (результат) [4, с. 124-128].

Інноваційну діяльність викладача можна розглядати як частину новацій у різноманітних її проявах, а саме: розробка інноваційних методик, організація, управління, вибір та реалізація оригінальних засобів. Завданням викладачів закладів вищої освіти, на сучасному етапі, є вибір таких форм і методів навчання, які б дозволили здобувачу освіти проявити активність і творчість [5].

Обираючи інноваційний підхід, викладач, перш за все, має працювати над створенням умов для розвитку творчого потенціалу кожного студента. Інноваційне навчання розвиває весь потенціал здібностей особистості та передбачає розвиток спроможності взаємодіяти з іншими в нових нетипових ситуаціях, основується, перш за все, на педагогіці співробітництва, гуманно-особистісних технологіях. Його основними принципами є: знаходження виходу з проблемних ситуацій; включення в навчання продуктивних компонентів – творчості; створення умов розвитку особистості (особистісно-орієнтоване навчання); нововведення тобто перетворення, розвиток способів і результатів діяльності людей. Принципи гуманістичної філософії, психології, педагогіки втілюються в особистісно-орієнтованих технологіях. Тут, передбачається можливість появи нового соціального типу відносин між педагогом та здобувачами освіти, формування взаємин які ґрунтуються на співробітництві, взаємодопомозі, співтворчості [3, с. 12-18]

Інноваційні процеси реалізуються в таких напрямках як: формування нового змісту освіти, розробка і впровадження нових педагогічних технологій тощо [1, 2]. Розробка інноваційних педагогічних технологій у підготовці фахівців з фітнесу та рекреації на сучасному етапі розвитку освіти має здійснюватися у відповідності до критеріїв технологічності: науковості, системності, гарантованості, керованості, масовості [1, с. 54-62].

Педагогічна технологія є сукупністю психолого-педагогічних настанов, які визначають набір та компоновку форм, методів, способів, прийому навчання, виховних засобів. Педагогічна технологія – це організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу, який дозволяє структурувати викладання [4].

Характеризуючи інноваційні технології у підготовці майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації, можна виділити тілесно-орієнтовані, практико-орієнтовані, особистісно-орієнтовані, соціально-орієнтовані.

Мета застосування тілесно-орієнтованих технологій полягає у майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації у зміцненні здоров’я, досягненні нормального фізичного розвитку і загально-фізичній підготовленості здобувачів освіти відповідно до фізичних здібностей. Мета розробки і впровадження в процес підготовки майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації практико-орієнтованих технологій полягає у формуванні знань з фахових дисциплін, рухових умінь і навичок за допомогою організованої системи педагогічних впливів. Мета розробки та впровадження в освітній процес особистісно-орієнтованих технологій, полягає у гармонійному розвитку фізичного і духовного в людині, формуванні особистості через розвиток її когнітивного і фізичного потенціалу [5].

Інноваційний підхід в освіті направлений на: якісне перетворення навчального процесу; формування інноваційного мислення; розвиток навичок майстерного використання ІКТ, що забезпечить оновлення дидактики та методики, формування нового, інформаційного стилю життя та професійної діяльності. Метою використання ІКТ в освіті є розвиток у її здобувачів системного мислення, сприяння розвитку індивідуальних здібностей, допомога у закріпленні нових навичок та вмінь. Використання ІКТ у процесі навчання фахових дисциплін сприяє більш повному висвітленню теоретичного матеріалу, засвоєнню інформації здобувачами освіти та підвищенню їх інтересу до майбутньої професії. Крім того ІКТ можна використовувати з метою контролю засвоєння навчального матеріалу [2, 3].

З огляду на викладене вище ми провели анкетування викладачів Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД), які викладають дисципліни на ОП «Фітнес та рекреація». За допомогою анкетування ми визначали які форми навчання, поряд із традиційними, використовують викладачі у процесі професійної підготовки фахівців з фітнесу та рекреації.

Аналіз відповідей респондентів показав, що 26,63 % опитаних регулярно застосовують проблемні лекції; 27,24 % – семінари-диспути; 20,05 % – міні-лекції і лише 10,60 % – лекції-дебати.

Для стимуляції навчально-пізнавальної діяльності студентів необхідно застосувати активні методи навчання, використання яких наближає студентів до реальної професійної діяльності. Тому ми у своїй роботі з’ясували, які методи навчання, поряд із традиційними, застосовують викладачі у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації.

У якості новітніх методів навчання виступали ділові та рольові ігри, кейс-стаді, метод проектів, тренінги та бліц-опитування. Так, регулярно застосовують бліц-опитування 26,63 % опитаних, ділові та рольові ігри – 20,25 % респондентів; тренінги – 15,42 %; метод проектів – 10,50 %; кейс-стаді – лише 4,15 % викладачів.

Отримані дані свідчать про доволі критичну ситуацію зі застосуванням нетрадиційних, новітніх форм та методів навчання. У своїй більшості викладачі КНУТД послуговуються традиційними, доволі застарілими і неефективними на сьогоднішній день методиками. Для підвищення якості професійної підготовки майбутніх фахівців з фітнесу та рекреації потрібно активізувати запровадження сучасних, інноваційних технологій, спрямованих на підготовку конкурентоздатних кадрів. .

**Література:**

1. Андрєєва О. В. Фізична рекреація різних груп населення. Монографія. К.: Поліграфсервіс, 2014. 280 с.

2. Войнар Ю., Наварецький Д., Глазирін І. Розвиток та сучасні тенденції системи підготовки фахівців з фізичної культури в умовах євроінтеграції. Монографія. Черкаси: Відлуння-Плюс, 2005. 184 с.

3. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики. Збірник науково-методичних праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 12-28.

4. Москаленко Н. Науково-теоретичні основи інноваційних технологій у фізичному вихованні. Спортивний вісник Придніпров’я. 2015. № 2. С. 124-128.

5. Сагач О. М. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури засобами інноваційних технологій. Навчально-методичний посібник*.* Чернігів, 2020. 75 с.