

**Mariia Zvierieva**

Kyiv National University of Technology and Design (Kyiv)

**Scientific supervisor - senior lecturer Inna Makhovych**

## **ENHANCING LANGUAGE LEARNING WITH DIGITAL GAMIFICATION**

Digital gamification offers significant benefits for language learning, particularly in addressing the challenges learners face. With the widespread use of smartphones and advancements in mobile technology, integrating gamification into language education has become increasingly feasible and effective (Gibson та ін., 2013, с. 405). Research indicates that gamified learning environments foster a more enjoyable and stress-free atmosphere, enhancing motivation, engagement, and self-directed learning (Dehghanzadeh та ін., 2019, с. 953). Furthermore, such methods promote confidence, satisfaction, and competence among learners, ultimately leading to improved language acquisition (Ishaq та ін., 2021, с. 496) .

Studies have shown that gamification not only improves motivation and engagement but also facilitates active learning by immersing learners in interactive scenarios. By employing gameplay mechanics like quizzes, challenges, and simulations, learners are encouraged to actively use the target language in context, reinforcing comprehension and skills acquisition. Popular gamification tools for language learning include Quizlet, Duolingo, Edmodo, and FluentU, among others (Makhovych, 2023, с. 40).

Digital gamification excels at monitoring learner progress and personalizing the learning journey. Embedded analytics within these platforms automatically track individual and class-wide performance on specific language skills. This data fuels a tailored approach, where algorithms recommend the most suitable next level, challenge, or achievement based on each student's progress and individual learning

goals. Furthermore, gamified platforms often incorporate leaderboards, fostering healthy competition and motivating students to strive for improvement (Makhovych, 2023, с. 40). This catered approach allows students to progress at their own pace and celebrate their unique milestones, ultimately enhancing their sense of accomplishment and fostering a more engaging learning journey.

However, despite the growing popularity of digital gamification, there remains a scarcity of research exploring its full potential and addressing associated challenges (Арістова & Махович, 2022, с. 203). While gamification offers various advantages, understanding the effectiveness of individual gamification elements is crucial for optimizing learning outcomes (Makhovych, 2024, с. 929). Further investigation into the nuances of digital gamified environments is necessary to harness their full benefits in language education.

#### REFERENCES

1. Арістова, Н., & Махович, І. (2022). Гейміфікація як засіб підвищення мотивації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей. У *Світ дидактики: Дидактика в сучасному світі* (с. 201–204). Інститут педагогіки НАПН України.
2. Dehghanzadeh, H., Fardanesh, H., Hatami, J., Talaei, E., & Noroozi, O. (2019). Using gamification to support learning English as a second language: A systematic review. *Computer Assisted Language Learning*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1648298>
3. Gibson, D., Ostashewski, N., Flintoff, K., Grant, S., & Knight, E. (2013). Digital badges in education. *Education and Information Technologies*, 20(2), 403–410. <https://doi.org/10.1007/s10639-013-9291-7>
4. Ishaq, K., Mat Zin, N. A., Rosdi, F., Jehanghir, M., Ishaq, S., & Abid, A. (2021). Mobile-assisted and gamification-based language learning: A systematic

literature review. *PeerJ Computer Science*, 7, Стаття e496. <https://doi.org/10.7717/peerj-cs.496>

5. Kugai, K., & Vyshnevskaya, M. (2023). Foreign language competence of non-philological students: Problems and solutions. *Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy, Tom 10: Naukowy dialog w kategoriach pokoju i wojny*, 105–117.

6. Makhovych, I. (2023). Advantages and disadvantages of digital and face-to-face gamification in regards to retaining engagement and enhancing learning. У *Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультлінгвального глобалізованого світу* (с. 40–43). Київський національний університет технологій та дизайну.

7. Makhovych, I. (2024). ‘Education is possible in any situation’ — what I’ve learnt from teaching in Kyiv amid a war. *Nature*, 626(8001), 929. <https://doi.org/10.1038/d41586-024-00588-6>

**Дзира Іван Ярославович**

к. філол. н., д. іст. н., професор кафедри філології та перекладу  
Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-САЙТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Інтенсифікація процесу вивчення української мови як іноземної значною мірою здійснюється за рахунок застосування веб-сайтів. Ці інтернет-ресурси пропонують різноманітні навчальні матеріали й допомагають іноземним користувачам самотужки швидко здійснювати пошук потрібної україномовної інформації. Наявність особистої мотивації сприяє досягненню спільної мети студента й викладача. Ефективне використання веб-сайтів в умовах воєнного