

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО: ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ

Інкорпорація України до міжнародного освітнього простору спричиняє необхідність до введення власних освітніх стандартів для іноземних студентів у відповідності до норм світової спільноти. Викладач повинен надати та забезпечити можливість учню оволодіти іншомовною компетенцією у процесі навчання, а учень повинен прагнути оволодіти цією здатністю. Щоб зацікавити нинішнього іноземного студента навчанням не його рідною мовою, слід використовувати креативні підходи у викладанні. На сьогодні методика сучасного навчання є недостатньо забезпеченою напрацюваннями з інновацій навчання. Інноваційна форма навчання проявляється в особливих способах діяльності викладачів, що виходять за рамки традиційних, оскільки інновації передбачають зміни, оновлення в плані створення нового або пристосування вже відомого до нових умов.

У навчальних закладах багатомовність є важливим пріоритетом сучасної системи освіти. До того ж, на теперішньому етапі навчання розглядаються і можливості повноцінного використання електронних освітніх ресурсів. Попри те, що методика викладання української як чужоземної є доволі молодим напрямом, викладачами повинно бути залучено новітні та ефективні методи навчання студентської молоді.

Якщо студент навчається англomовною програмою та має додаткові години для вивчення української, то одним із дієвих способів для розвитку є запровадження Content and Language Integrated Learning (навчання мови через інтеграцію). Даний метод передбачає вивчення певного предмету іноземною мовою, де увагу не акцентують ані на граматиці, ані на інших

лінгвістичних частинах вивчення мови. Проте сам процес навчання певному предмету є інтегрованим в іноземну мову. До прикладу, серед проведення десяти годин вивчення певного предмету англійською мовою, додати годину цього предмету, але із викладанням українською мовою. Або ж ввести повне вивчення будь-якого загального предмету іноземною мовою для студента, що сприятиме значному збагаченню «*vocabulary*».

Якісні курси вивчення української мови є чудовою можливістю привернути увагу студентів з інших країн. Також вагомим є стимулювання ефективного навчання в спеціальних аудиторіях, задля заохочення використання отриманих знань на практиці.

Для навчальної роботи цих студентів варто залучити до використання наступні інтерактивні прийоми, аби вони могли пізнати діалекти, акценти, наріччя, говірки та інші різновиди живої іноземної мови: кооперативне навчання (робота в парах, робота у змінних трійках, робота у малих групах), колективно групове навчання (обговорення у якому задіяні усі учні). Саме такий вид роботи допомагає кращому вливанню у колектив до однокурсників, покращенню комунікації, змоги застосовувати власні навички та загальному розвитку.

Аналізуючи концепцію Жан-Жак Руссо варто звернути увагу на наступні пункти. Застосування у процесі освіти важливість потреб самого студента. Навчання на основі запитів, де вчитель виступає в ролі більш як фасилітатора, а не як авторитетної особи, дозволяє реалізувати школярам власні освітні потреби, сприяє підвищенню мотивації та ентузіазму у навчанні.

Важливо надати кожному іноземному студенту підтримку. Тож, у навчальних закладах освіти повинні бути міні-організації, що допомагатимуть вирішувати різні питання щодо перебування студента та загальних питань щодо навчання. Надання студенту власного «*tutor*» є досить ефективним підходом. До обов'язків цієї особи входить сформувати біографію студента, пізнати правильний підхід, вподобання учня, слабкі

та сильні сторони, а в подальшому аналізувати ефекти. Наступним пунктом є розроблення конкретного індивідуального плану навчання, у якому зазначена чітка інструкція до виконання завдань, зазначення мети та користі від кожного завдання.

Кожен висококваліфікований педагог повинен бути готовим до вільного проведення лекції іноземною мови, аби сприяти комфорту та розумінню студента. Для підготовки педагога до цього виклику, повинні бути товариства, для надання покращення знань вчителя, у тому числі над вільним володінням іноземною мовою власного предмета.

Тож для досягнення інкорпорації до міжнародного освітнього рівня до розвитку перспективності нашої країни, варто залучити новітні та прогресивні методи навчання, що краще допомагатимуть досягати поставленої навчальної мети. Інноваційні методи навчання іноземних студентів спрямовані на формування у студентів насамперед комфорту, зручності, й відповідно творчого самостійного мислення, розвитку творчих навичок і вміння нестандартно вирішувати певні професійні завдання.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Dornyei, Z. and K. Csizer, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners: results of an empirical study, Language Teaching Research, Hodder Arnold.
2. Каплінський, В. В. (2015). Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД».
3. Maranzana, M. (2020). Educazione al futuro: La pedagogia dalla scolastica al positivismo. Milano.
4. Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. (2013). Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. Київ: Ленвіт.
5. Озерний Д. (2018). Смарт Освіта: Багато методів навчання іноземних мов – комбінуйте їх. URL: <https://smart-osvita.org/>.