

Денисенко Віталіна Миколаївна

старший викладач кафедри філології та перекладу

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ХІМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

В умовах сучасного життя розвиток міжкультурної комунікації, зміна суспільно-політичної ситуації в країні передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють іноземною (англійською) мовою. Конкурентоспроможність сучасних спеціалістів залежить не лише від знань майбутнього фахівця, а й від різнобічного розвитку у нього гуманітарної культури, творчого мислення, освіченості та, насамперед, знання іноземних мов. В умовах сучасної глобалізації спілкування англійською мовою як міжнародною є невід'ємною складовою професійної діяльності будь-якого фахівця, в тому числі і майбутніх фахівців хімічних спеціальностей.

Поширення англійської мови як мови міжнаціонального спілкування, зростання кількості тих, хто вивчає англійську, призвели до появи різноманітних методів викладання та контролю ефективності навчального процесу. Використання автентичних матеріалів, таких як фільми, радіо та телебачення, як додаткові засоби навчання іноземної мови давно довели свою ефективність. Поява інноваційних інформаційних технологій докорінно змінила характер навчання, дозволила зробити процес навчання більш продуктивним. Технології є частиною процесу глобалізації, впливає на освіту та культуру. В даний час англійська мова є мовою політики, бізнесу, освіти, промисловості,

ЗМІ, міжкультурної комунікації, а також однією з основних дисциплін освітніх програм.

Навчаючи студентів майбутніх спеціалістів хімічних спеціальностей англійської мови, викладач має мотивувати студентів вдосконалювати свої знання, що дозволить їм контактувати з фахівцями з інших країн, читати іноземної спеціальної та фахової літератури в оригіналі, а не в перекладі, що спотворює тлумачення певних явищ, враховуючи те, що між правовими системами країн існують відмінності, які не перекладаються, а лише описуються. Для конкурентоспроможності студенти повинні знати основи граматики, а головне - лексику хімічної галузі. Адже якщо фахівець хімічної спеціальності знає граматику, морфологію та синтаксис англійської мови, але не володіє професійною лексикою, він не зможе побудувати діалог з фахівцем з іншої країни, буде заплутаний при обговоренні будь-якої ситуації стосовно своєї професійної діяльності. Саме тому особлива увага при вивченні англійської мови студентами-фахівцями хімічної спеціальності приділяється засвоєнню професійної лексики. Таким чином, вивчення професійно-орієнтованої лексики є основною метою розвитку навичок усного мовлення та спрямоване на реалізацію комунікації, адекватне реагування на професійне спілкування, як усне (підготовка повідомлень на професійні теми), так і письмове (вміння скласти будь-які юридичні документи та резюме).

Для введення нового матеріалу можна використовувати навчальні програми: програма «Professor Higgins. English without an accent». Чудовою допомогою у вивченні та закріпленні граматики є інтерактивний курс «Round-up» (видавництво Pearson Education Limited Longman), який складається з кількох дисків різного рівня. Вправи розміщені на граматичні теми. Перевагою курсу є можливість перевірки власних відповідей та комп'ютерний підрахунок результатів завдань. Інтерактивний курс «Way Ahead» (видавництво Macmillan), який складається з шести рівнів, містить ігри, кросворди, цікаві та

захоплюючи вправи на закріплення граматичного та лексичного матеріалу в ігровій формі. А тепер переходимо до питання, як користуватися Інтернетом при вивченні англійської мови. Сьогодні нові методи використання Інтернет-ресурсів застосовують для того, щоб навчитися спілкуватися іноземною мовою, створювати реальні, реальні життєві ситуації, які імітуватимуть вивчення матеріалу та виробляти адекватну поведінку в конкретній ситуації. Готуючи повідомлення, учні «фільтрують» великий обсяг інформації, за потреби слухають музику, часто переглядають фотографії. Такі завдання для учнів можна використовувати на підготовчому етапі уроку, наприклад, у поєднанні з методом проектів, що дозволяє майбутнім фахівцям реалізувати на практиці свої знання, уміння та здібностей. Це одна з форм організації дослідницько-пізнавальної діяльності, в якій успішно реалізується групова діяльність, що дозволяє підвищити мотивацію до вивчення іноземної (англійської) мови. У центрі уваги цього робочого процесу – сам студент з можливістю вільно висловлювати свою думку та практично застосовувати знання іноземної мови.

Для підвищення ефективності навчального процесу сучасні науковці радять використовувати як класичні методи навчання, так і інноваційні. На відміну від звичайних занять, метою яких є оволодіння знаннями, вміннями та навичками, заняття з використанням інноваційних технологій найбільш повно враховують інтереси, нахили, здібності кожного студента. Інноваційні технології містять такі підходи до викладання іноземних мов, як:

Інтерактивні методи викладання.

Використання технічних засобів навчання (комп'ютерних та мультимедійних,) для контролю знань, зберігання і використання навчальних матеріалів.

Суть інтерактивного навчання полягає в тому, що процес навчання організований таким чином, що практично всі студенти залучаються до процесу пізнання. Важливо, що інтерактивні методи навчання можна застосовувати

практично для всіх видів навчання: аудиторного, заочного, дистанційного, в Інтернеті тощо. Під час інтерактивних занять викладач і студент знаходяться в рівних умовах. Викладач не викладає матеріал, а стає активним учасником дискусії, направляючи її у потрібне русло. В умовах професійно-орієнтованого навчання широко використовують такі методи інтерактивного навчання, як ділові ігри, дискусії, конференції, диспути, що імітують проблемні ситуації, притаманні реальній професійній діяльності фахівця. Іноземна мова стає складовою вивчення самої спеціальності, розвитку професійних інтересів та готовності студентів використовувати здобуті знання в професійній сфері. Однією з найбільш поширених інноваційних технологій навчання стає проектна методологія, що набула актуальності в системі вищої освіти у зв'язку з потребою підготовки конкурентоспроможних фахівців для сучасного ринку праці.

Перспективи використання інформаційних технологій навчання передбачають участь у міжнародних відеоконференціях, мультимедійних презентаціях, фахових проектах, тощо. Таким чином, інноваційні технології є важливою складовою формування професійної іншомовної комунікативної компетенції.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Семеновська Л. (2022) Інноваційні технології у підготовці майбутніх фахівців до професійно орієнтованого іншомовного спілкування *Педагогічні науки*. № 79. С. 54-59
2. Дуброва А. С. (2018) Впровадження інноваційних технологій як засіб формування іншомовної підготовки майбутніх фахівців. *Науковий огляд*. № 2(45). С.161-171 DOI <https://doi.org/10.33989/2524-2474.2022.79.264541>