

Лебедєва Світлана Леонідівна

старша викладачка кафедри філології та перекладу

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ «TELEGRAM» ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Діджиталізація сучасного спілкування дає можливість більш комфортної та оперативної взаємодії між студентами та викладачем.

Наразі середовище соціальних мереж, яке є місцем активної віртуальної комунікації, пропонує університетам нові способи розповсюдження навчальної та наукової інформації, кращої взаємодії зі студентами. Звичка сучасної молоді людини бути весь час на зв'язку, моментальність інтеракції відкриває нові можливості для здійснення навчального процесу. Нові інструменти можуть зробити його більш ефективним та оперативним. Новітні технології додають динаміки навчальному процесу, вони є важливим ресурсом підвищення мотивації студентів та, відповідно, забезпечення успіху навчального процесу, скорочують розрив генерацій між викладачем та студентом. Робота в соціальних мережах допомагає викладачеві залучити в навчальному процесі всіх студентів, включаючи тих, хто в конкретний момент не може бути присутнім на заняттях.

Використання сервісів для online спілкування допомагає виходити за рамки часу та місця, забезпечує гнучкість та безперервність процесу. Соціальні мережі створюють ефект постійного контакту, дають можливість при необхідності багаторазово повернутися до необхідного матеріалу, спрощують дотримання дедлайнів у виконанні завдань. Відчуття постійного контакту з

групою та викладачем, можливість зворотного зв'язку стимулюють самостійну роботу студента.

Достатньо мати телефон або комп'ютер і підключення до інтернету, щоб долучитися до освітнього процесу.

Месенджер «Telegram» останнім часом суттєво наростив свої позиції та став однією з найпоширеніших соціальних мереж серед української молоді. Клауд-месенджер «Telegram» може бути встановлений на комп'ютері або телефоні, дає можливість заходити до свого облікового запису з декількох пристроїв, економно використовує інтернет-трафік та має інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. індивідуальний підхід і економію часу та місця на екрані смартфона, забезпечує високу безпеку і приватність.

Робота в групах у «Telegram» об'єднує студентів та викладачів у єдиному комунікаційному середовищі. У групах, створених у «Telegram» може розміщуватися інформація про заняття, навчальні матеріали, відеозаписи занять або їх уривків («Telegram» не має обмеження під час спілкування у режимі відео конференції), можуть пропонуватися групові та індивідуальні домашні завдання, проєкти, дослідження та здійснюватись контроль їх виконання. Розміщення в бесіді академічних досягнень студентів також може бути ефективним додатковим стимулом, посилювати почуття приналежності та участі у житті академічної спільноти.

Інтерактивна взаємодія з викладачем та іншими студентами здійснюється через обміни письмовими та голосовими повідомленнями, відеоконференції та інші відеоматеріали, в тому числі записані заздалегідь, які можуть бути альтернативою очним заняттям, обмін файлами, фотографіями та скринами, домашні завдання у формі квізів, презентацій. У «Telegram» можлива передача файлів різного формату: PDF формат, таблиці, архіви, MP3, MP4. Ця соціальна мережа має широкий вибір емодзі та стікерів, які дозволяють зробити письмове

спілкування більш живим і неформальним. Вони допомагають налагоджувати особисте та дружнє спілкування без візуального контакту,

Організація тематичних папок з основними та додатковими матеріалами, тестами, презентацією, відео та аудіо матеріалам допомагає орієнтуватися у довгій стрічці групи.

Можливо також створити окремі канали, які адмініструють кілька викладачів. У таких каналах можуть бути представлені додаткові теоретичні матеріали, розподіл творчих завдань та спілкування на теми наукових досліджень різних груп студентів.

Соціальні мережі розширюють живе спілкування на очних заняттях, урізноманітнюють та органічно доповнюють класичні способи викладання сучасними цифровими способами комунікації.

Комбінування різних видів взаємодії зі студентами дозволяє збільшити ефективність викладання іноземної мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Telegram FAQ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://telegram.org/faq#q-what-39s-the-difference-between-groups-and-channels>
2. Бодненко Д. М., Місюк І. П., Нікуліна О. С., Перевертень Л. О., Тютюкіна А. В., Шевченко І. С. (2018) Використання додатку Telegram у процесі навчання англійської мови у ВНЗ. *Інформаційні технології*.
3. Сергіна С. В. Використання Telegram в процесі оволодіння іноземною мовою у рамках дистанційного навчання [Електронний ресурс] : С. В. Сергіна // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути : матеріали 4-ї Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 15 травня 2020 р. – Електрон. текст. дані. – Київ, 2020. – С. 245-250. – Режим доступу: <https://openscilab.org/wp-content/uploads/2020/05/suchasni-vikliki-i->

aktualni-problemi-nauki-osviti-ta-virobnictva_2020_05_15_tezy.pdf, вільний (дата звернення 26.05.2020 р.).

4. Rodríguez-Gallego, M. R.; López-Martínez, A. & Navarro-Montaño, M. J. (2019). Longitudinal Study on Social Networks as a Didactic Method. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12 (24), 85-104. doi: 10.11144/Javeriana.m12-24.lssn