

можливостей з відповідним включенням в інформаційну економіку, яка потребує високої інформаційної культури.

Література

1. Інформаційне суспільство. Шлях України [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://www.a.kolodyuk.bnfo/download/book.pdf>.
2. Дубров Д.В. Інформаційне суспільство в Україні: глобальні виклики та національні можливості: аналіт.доп./Д.В.Дубров, О.Л. Ожеван, С.П. Гнатюк.-К.: НІСД. – 2010. – 64 С.

Дуброва Н.С., студ. гр. МгПТ-20
Овсієнко Р.О., студ. гр. МгПТ-20
Науковий керівник канд. психол. наук,
доц. Р.В. Кириченко
Київський національний університет
технологій та дизайну

РОЛЬ ТА ЗАСОБИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Сучасний світ невпинно змінюється, кожна людина, яка бажає бути успішною в своїй сфері діяльності, повинна відповідати цим змінам – безперервно навчатись і самоудосконалюватись. Ще декілька десятиліть тому це було досить складно. Проте з розвитком онлайн навчання справи пішли вгору. На сьогоднішній день воно відіграє особливу роль в процесі отримання знань та формування якісно нових умінь та навичок. Кожна людина може отримати навчання де завгодно та коли завгодно. Завдяки появі онлайн навчання можна навіть опанувати нову професію, отримуючи курси від провідних університетів світу, найкращих експертів будь-якої галузі.

Онлайн освіта здійснюється з використанням ресурсів та технологій глобальної мережі Інтернет. Більшість діючих центрів навчання можна умовно розділити на три групи за ступенем «занурення» в Інтернет. Перша група включає заклади, вся робота яких будується виключно на Інтернет-технологіях. В цьому випадку всі процеси - від вибору навчального курсу та запису на нього до передачі контрольних завдань, їх перевірки, та здачі іспитів і отримання сертифікатів про їх успішне проходження відбувається виключно через мережу Інтернет. Таких начальних центрів, які іноді називають «віртуальними університетами» досить мало, оскільки вони потребують відповідного програмного забезпечення, залучення великої кількості висококваліфікованих фахівців, а також значних фінансових вкладів на початковому етапі. Друга група (найчисленніша) включає навчальні заклади, які одночасно використовують різні форми традиційних занять, поєднуючи їх з дистанційним навчанням. Наприклад, деякі заклади частину своїх програмних курсів переводять у віртуальну форму, а

екзаменаційні сесії проводяться в очному режимі. Варіантів організації такого навчання досить багато, проте в будь-якому випадку комп'ютеризована лише частина навчального процесу. До третьої групи належать навчальні центри, для яких Інтернет служить лише внутрішнім комунікаційним середовищем.

Можна виділити такі переваги онлайн навчання: можливість відвідувати заняття з будь-якої частина світу; самостійне формування графіку навчання; без відриву від основної діяльності; можливість вибору начальних курсів, які більше відповідають особистісним потребам; відносна дешевизна онлайн навчання в порівнянні зі звичайним; доступність навчальних матеріалів; зручність для викладача. Проте така освіта має і свої недоліки, зокрема: успішність навчання вимагає величезної мотивації; труднощі в опануванні практичних умінь та навичок; труднощі в ідентифікації студента.

Стрімкий розвиток інформаційних технологій зробив актуальною проблему модернізації системи освіти. Основна увага зосередилась на розвиток системи онлайн навчання, яке забезпечується завдяки глобальній мережі Інтернет, яка охоплює різноманітні шари суспільства та є основою його розвитку.

Згідно Концепції розвитку дистанційної освіти, розвиток освітньої системи України повинен призвести до: появи нових можливостей для оновлення змісту навчання та методів викладання навчального матеріалу з метою удосконалення навчального процесу; реалізації можливості отримання якісної освіти для великої кількості молоді, враховуючи тих, хто не може отримувати її у закладах вищої освіти через відсутність фінансових чи фізичних можливостей; реалізації системи «безперервної освіти» впродовж усього життя.

З метою виявлення ставлення до онлайн навчання майбутніх фахівців легкої промисловості нами було проведення опитування учнівської групи КВПУТДО (третьій рік навчання, 22 особи). Згідно результатів опитування, питання онлайн освіти є особливо актуальним для молодих людей. Переважна більшість проінформована про цей вид навчання на достатньому рівні, а також мають власний досвід дистанційного навчання в період пандемії. Вони є вмотивованими до такої діяльності, оскільки нині це основна форма навчання. Так, 68,2% опитаних вважають онлайн навчання ефективною формою його організації, виділяючи його плюси, зокрема, можливість не витратити час на подолання відстані до навчального закладу. Більшість з них знайомі з таким навчанням ще до початку пандемії у вигляді різноманітних курсів. Натомість 31,8% респондентів вважає, що онлайн навчання є неефективним і воно не може зрівнятись зі звичним нам традиційним навчанням. Той факт, що переважна більшість опитаних (майже 70 %) проявили інтерес до онлайн освіти, обізнані щодо неї і готові навчатись в такому форматі, дозволяє зробити наступні висновки: 1) усвідомлення

молоддю необхідності постійно навчатись та самоудосконалюватись; 2) доцільність впровадження в навчальний процес занять в онлайн форматі.

На сьогоднішній день вагому роль в системі дистанційної освіти відіграють платформи онлайн курсів, які розроблені найкращими фахівцями провідних університетів України та світу, деякі з них є навіть повністю безкоштовним, а їх основною метою є - надати якомога більшій кількості людей змогу отримати найактуальніші знання, які допоможуть якісно покращити їх компетентність та рівень життя в цілому. Масові відкриті онлайн-курси (Massive open online course – MOOC) дозволяють пройти навчання у викладачів провідних світових університетів – людей, що мають значний досвід у конкретній сфері діяльності, влитися у мультинаціональну студентську групу, отримати документ, що підтверджує успішне проходження всього курсу. Найбільші онлайн-платформи викладають відеоматеріали та проводять оцінювання отриманих знань. Такі онлайн платформи є як міжнародні (Coursera, Khan Academy, EdX, Udacity та ін.), так і українські (Prometheus, EdEra) (табл.1).

Таблиця 1. Характеристика сучасних онлайн платформ

Назва платформи	Опис
Coursera	<p>Створена у 2012 році, одразу ж посіла перше місце в розділі «Освіта» рейтингу веб-сайтів журналу «Time». Онлайн платформа, яка постійно розвивається впродовж багатьох років, цим самим займаючи лідируючі позиції. Крім того, список організацій-партнерів постійно розширюється, кількість курсів, а з ними і студентів зростає. З Coursera співпрацюють не тільки освітні установи США (Стенфорд, Принстон, Каліфорнійський, Колумбійський університети), університети окремих штатів (Теннессі, Нью-Йорк, Небраска), а й провідні культурні організації (наприклад, Музей природознавства США).</p> <p>Студенти мають змогу отримати доступ більш ніж до 450 курсів з різних дисциплін, навчання переважно ведеться англійською мовою, але багато лекцій супроводжуються субтитрами іспанською, французькою, рідше російською. Тривалість курсів варіюються – від 4-х до 11 тижнів, навчання поділено на модулі, при успішному проходженні курсу є можливість отримання сертифікату.</p>
Khan Academy	<p>Платформа представлена короткими відеоуроками з різних дисциплін – математики, біології, фізики, алгебри, економіки, астрономії. Існує можливість не просто прослухати матеріал, а і пройти тести для закріплення отриманих знань. Уроки проводяться англійською, з використанням субтитрів.</p>
EdX	Спільний проєкт Гарвардського університету й МТІ,

	<p>що пропонує пройти онлайн-навчання з: комп'ютерних технологій, хімії, математики, етики, літератури та ін. Онлайн-курси повторюють реальні лекції, які читаються в Гарварді, Федеральній політехнічній школі Лозанни, Гонконгському, Кіотському, Пекінському університетах, тому ті, хто навчається, повинні мати відповідні базові знання. Курси на edX діляться на модулі. У ході вивчення студентам даються домашні завдання (результати виконання робіт зараховуються до загального бала). Для контролю знань проводяться іспити (один курс може містити кілька іспитів, кожний з яких також впливає на кінцеву оцінку). Успішні студенти після закінчення курсу отримують сертифікат.</p>
Udacity	<p>Створила її група вчених на чолі із Себастьяном Труном, інженером Google, яка займається робототехнікою. Ця платформа включає незначну кількість напрямів та курсів та орієнтована на вивчення матеріалів ІТ-тематики (інформатика, програмування). Усього Udacity пропонує близько трьох десятків курсів. Курси діляться за рівнем складності: новачок, досвідчений, профі.</p>
Prometheus	<p>Українська онлайн-платформа, де представлені найкращі онлайн курси України та світу. Курси включають лекції, тестові завдання для перевірки засвоєння матеріалу, часто пропонуються додаткові джерела, які допомагають глибше зрозуміти конкретні теми. При успішному завершенні курсу є можливість отримати електронний сертифікат.</p>
EdEra	<p>Заснована командою випускників Київського політехнічного університету. В арсеналі курси з юриспруденції, мови та літератури, історії, біології, фізики, математики і навіть 3D-моделювання. Курси EdEra повністю безкоштовні. Єдина умова – наявність часу на прослуховування навчальних роликів з лекціями і виконання завдань. На сайті також доступні підручники, а до лекцій додаються конспекти.</p>
ВУМ	<p>Громадська організація з 24 представництвами в регіонах України. ВУМ пропонує слухати курси про фінанси, історію України, активізм та ІТ. Всі курси ВУМу безкоштовні, схема навчання стандартна – лекції, домашні завдання, тести та отримання сертифіката. При відсутності істотних відмінностей від інших освітніх платформ, порівняно обмежений набір тем – в основному вони стосуються громадянського активізму.</p>

Онлайн навчання стало невід'ємною частиною життя сучасної людини, оскільки воно дає змогу кожному з нас бути завжди в курсі актуальної інформації, безупинно навчатися та розвиватись. При цьому таку освіту можна отримувати з будь-якого куточку світу. Система дистанційної освіти може і повинна зайняти своє місце в системі освіти, оскільки при грамотній її організації вона може забезпечити якісну освіту, що відповідає вимогам сучасного суспільства сьогодні.

Література

1. Новомлинець О.О., Дрозд О.П. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки веб-ресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою. Чернівці: ЧНТУ, 2018. 32 с.
2. Опанасюк Ю. Дистанційне навчання як наслідок еволюції традиційної системи. Вища освіта України. 2016. № 1. С. 49-53.

Ніжнік А. О. студ. гр. БДі-1-20
Науковий керівник канд. політ.
наук, доц. Кадлубович Т.І.
Київський національний
університет технологій та
дизайну

СІМ'Я ЯК ІНСТИТУТ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ

Сім'я є невід'ємною частиною суспільства, його основою, де відбувається розвиток людини, формується особистість. Тому сім'ю можна вважати елементом освітньої системи, оскільки вона закладає основи ставлення людини до усіх соціальних інститутів, процесів і відносин. Вивчення тенденцій розвитку сім'ї, його головних закономірностей, освітніх та виховних функцій сім'ї залишаються актуальними і в епоху інформаційного суспільства.

Метою дослідження стало визначення ролі сім'ї в структурі сучасного освітнього простору, її вплив на формування особистості.

Категорія «простір» визначає порядок речей і процесів у світі. Простір розглядається як характеристика існування буття, умова і результат діяльності суб'єкта, її продукт. Саме у просторі відбувається особистісне і професійне життя людей, їх праця, освіта. Концентрація на тих просторах, які визначають проблеми життєвого світу людини спонукала дослідників переосмислити сучасну освітню парадигму, зокрема, визначити роль та функції сім'ї в ньому.

Сім'я відіграє важливу роль в житті суспільства і держави, в вихованні нових поколінь, забезпеченні суспільної стабільності та прогресу. Дослідники підкреслюють значення сім'ї як інституту освіти та виховання.

Виховання – історично сформовані стійкі форми спільної діяльності