

Гукова В.Ю., студентка 4 курса.  
Научный руководитель: Корнеева И.А.,  
к.пед.н., доцент кафедры  
иностраных языков КНУТД;  
Киевский Национальный Университет  
Технологий и Дизайна, Украина

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УКРАИНЫ**

*Аннотация.* На основе систематизации и анализа литературных источников и передового педагогического опыта мы выявили учебные компетентности при обучении иностранных языков современных студентов. В результате нашего исследования мы констатируем, что учебные компетентности включают в себя речевые (аудирование, чтение, письмо, говорение), лингвистические (лексика, грамматика, фонетика), социо-культурные и семантические компетентности. Мы доказываем их важность в обучении студентов иностранным языкам, особенно в современной реальности, при пандемии covid-19. Мы подчеркиваем их доминирующую роль в самостоятельной работе студентов данного времени.

*Ключевые слова:* учебные компетентности, коммуникативная компетентность, студенты технических специальностей, обучение иностранных языков, высшие учебные заведения Украины

**Введение.** Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

**Объект и методы исследования.** Объектом нашего исследования выступает процесс обучения иностранным языкам современных студентов на основе учебных компетентностей. В своей статье мы использовали **такие общенаучные методы исследования**, как анализ, синтез, сравнение и обобщение.

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи.

При обучении иностранному языку необходимо учитывать его особенности. Так как спецификой овладения иностранным языком является его двойственность (с одной стороны, изучение лингвистической структуры, с другой — развитие речи), встает вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами [1].

Использование информационных технологий становится неотъемлемой составной частью процесса обучения иностранному языку, принося новые возможности более эффективного изучения языка, делая этот процесс более интересным, содержательным, персонализированным, комфортным, гибким на основе использования последних достижений. Одной из самых актуальных проблем в подготовке к иностранным языкам студентов является проблема их коммуникативной готовности, прежде всего к учебной деятельности. Значительное количество современных научных исследований посвящено решению именно этой проблемы. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты проявляют самостоятельность

и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий. Интерактивные формы обучения позволяют моделировать подобные ситуации. Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и уровень творческой самореализации, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой. Коммуникативный метод предполагает построение процесса обучения как модели процесса общения. Следовательно, нам необходимо найти такую форму, в рамках которой функционирует содержание коммуникации, именно она и будет адекватной основой для отбора и организации речевого материала. Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса в целом. Очевидно, что успех от совместной деятельности студента и преподавателя во многом зависит от организации этой деятельности. И здесь на первый план выходит самостоятельная работа [3]. Подготовить студентов к коммуникативному сотрудничеству с преподавателем и коллегами по учебной группе, также к осознанному обучению, а не только к пониманию языка как предмета обучения, есть очень непростой задачей. Если для преподавателя, работающего с иностранными языками, такая работа требует умения ориентироваться в широком спектре разных инновационных технологий, идей, направлений и организационно-образовательных систем, то от студента она требует мотивации готовности к полноценному участию во взаимодействии. Более того, такой концептуальный подход к студентам базируется не только на лингвистической основе. Главным образом, процесс подготовки по изучению иностранных языков студентами в Украине основывается на использовании стратегий овладения языка

обучения, стратегий создания и понятия речевых конструкций учебного, научного и разговорного стиля речи, стратегий преодоления коммуникативных трудностей, стратегий когнитивной направленности на овладение языком с элементами лингводидактики. Другими словами, студент должен знать лексику и грамматику языка [2].

Устная коммуникация не осуществляется без такого вида речевой деятельности, как аудирование. Это – основа общения, с которого начинается овладение устной речью. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, удерживать их в памяти во время слушания, интегрировать их в смысловые комплексы, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом, процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

**Результаты.** Формирование профессиональной коммуникативной компетентности и коммуникативных умений студентов технических высших учебных заведений Украины происходит в процессе педагогических взаимодействий, результативность которой зависит от развития соответствующих профессиональных качеств будущих работников технической области, чего можно достичь, используя коммуникативный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Таким образом, комплексное использование обозначенных педагогических подходов к учебному процессу по подготовке будущих специалистов позволяет значительно увеличить время речевой практики на занятиях для каждого студента, достичь надлежащего усвоения материала всеми участниками группы и решить различные воспитательные и развивающие задачи.

**Заключение.** Существенными факторами, которые выделяют студенты на занятиях по иностранному языку, являются дружеские

отношения не только со студентами-земляками, но и с представителями других национальностей, доброжелательные и творческие отношения с преподавателем, взаимопомощь и взаимоподдержка не только со стороны студентов, но и со стороны преподавателя. В работе со студентами важным моментом является организация такого педагогического взаимодействия преподавателя и студентов, которая бы максимально удовлетворяла потребности и интересы каждого из них [4].

### **Литература:**

1. Бекетова А.П. Формирование межкультурной коммуникативной толерантности студентов телекоммуникационных специальностей в образовательном процессе вуза. – Екатеринбург, 2018. — С.4.

2. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования, 2016, № 3. – С. 46-50.

3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - 2-е изд. — М.: Просвещение, 1965. — 229 с.

4. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. — Москва: Русский язык. Курсы. — 568 с.