

**Довгопол Галина Олександрівна**

доцент кафедри іноземних мов

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

## **ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ – ОСНОВНІ ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ**

Змішані або комбіновані навчальні стратегії варіюються залежно від навчальної дисципліни, особливостей студентів, очікуваних результатів навчання та мають орієнтований на студента підхід до організації навчального процесу.

Змішана навчальна стратегія може включати:

- Аудиторне навчання, що передбачає безпосередній контакт студентів та викладачів (семінари, лекції, практичні заняття та ін.).
- Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні класи та лабораторії, конференцзв'язок).
- Навчання з підтримкою різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.) [2].

Модель змішаного навчання визначають послідовність видів навчальної діяльності та етапи її реалізації:

- **підготовка студентів** – на цьому етапі важливо показати логічні зв'язки з іншими темами й практичну значущість результатів, перевірити фундамент знань. Тому будуть доречними технології візуалізації, інтерактивні матеріали та особисті пояснення викладача/-ки (безпосередньо в аудиторії чи на вебінарі)
- **вивчення нового матеріалу** – на цьому етапі потрібні технології, які донесуть потрібний зміст та нові ідеї, а також максимально зрозуміло пояснять

навчальний матеріал. Для цього можна використовувати відео, презентації, вебінари, текстові, графічні матеріали, візуальні інтерактивні моделі [1].

•**тренування** – на тренувальному етапі студенти на прикладах і демонстраціях опановують нові підходи до вирішення завдань з нової теми. Це та частина навчального процесу, де формується професійне вміння. Для цього етапу корисними будуть технології, які дають змогу організувати індивідуальну та колективну практичну роботу. Наприклад, віртуальні дошки і тренажери, інтерактивні застосунки, онлайн-опитування

•**оцінювання** – передбачає реакцію учасників навчання на завдання, яке виконав студент. Це може бути формувальне або сумативне оцінювання. У змішаному навчанні оцінювання може бути автоматичним або його проводить викладач чи інші учасники освітнього процесу. Це забезпечать різного типу тести, відкриті та інтерактивні завдання. Найкраще їх організувати в інтерактивній формі чи у вигляді відкритого завдання щоб оцінити не лише фінальну відповідь, а й послідовність дій, результати кожної з них.

Комбінований підхід до навчання сприяє підвищенню успішності студентів, оскільки дозволяє вдумливо розмірковувати та покращує персоналізоване навчання.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ/ЕЛЕКТРОНІЙ РЕСУРС

1. <https://www.blendedlearning.org/4-skills-essential-for-effective-blended-teaching/>
2. Львов М. С. Тенденції розвитку освітніх інформаційно-комунікативних технологій. [Електронний ресурс] / М. С. Львов / – Режим доступу: [http://www.ite.kspu.edu/webfm\\_send/544](http://www.ite.kspu.edu/webfm_send/544)