

Лінчевська Олександра Євгенівна

Київський національний університет

технологій та дизайну (м. Київ)

Науковий керівник – ст. викл. Горлатова О. М.

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Англійська мова станом на сьогоднішній день – одна з найбільш широкоживаних мов світу, кожна сьома людина володіє англійською, для близько 400 млн. англійська мова є рідною.[1] Англійська мова – мова міжнародна. В умовах всесвітньої глобалізації та уніфікації, володіння англійською мовою грає провідну роль у досяганні професійного успіху. Процес інтеграції не оминув і Україну, оскільки англійська мова є невід’ємною частиною професійної освіти в Україні. Але, саме у зв’язку з швидкими змінами у культурному та науковому житті суспільства, методика викладання англійської мови потребує редагування та модернізації. Саме освіта закладає професійну, психологічну та соціальну основу індивіда, а згодом і нації, її реформування – перший крок до формування нового мислення і, як наслідок, розвитку суспільства [2].

Для вдосконалення рівня викладання англійської у вищих навчальних закладах треба розглянути проблеми, що стали результатом застарілої програми та відсутності нововведень у методику викладання.

По-перше, стримуючим фактором для кращого вивчення англійської мови є надзвичайно малий відсоток використання розмовної англійської мови. Головним об’єктом вивчення, таким чином, стають: граматики, граматичні структури та їх письмове використання. Будь-яка перевірка якості навчання пропонує тільки письмові завдання, як наслідок навик письмового мовлення зростає, але розмовна англійська залишається сталою. Вважається, що якщо учень безпомилково написав речення, то він з легкістю застосує його в

мовленні. Але це хибне твердження, беручи до уваги повну відсутність англомовного середовища та можливості чути мову. У програмі немає домінуючого прагнення до усного мовлення навіть не дивлячись на те, що саме усне мовлення – основа спілкування між людьми.І

По-друге, будь-яка мова зазнає постійних змін, спрощення, спроби зробити мову більш лаконічною. З'являються сленгові слова, скорочення, аббревіатури тощо. Але, програма вивчення англійської не передбачає моніторинг зміни англійської, появи неологізмів. У купі з відсутністю англійської мови та її звучання у повсякденному житті, навіть студент, який бездоганно знає граматику та канонічну англійську мову, потративши в англомовне суспільство, розгубиться.

По-третє, відсутність інтерактивної подачі матеріалу також вповільнює процес засвоєння мови, покращення володіння мовою. Англійська – цікава та, перш за все, потрібна мова у житті кожного, хто, прагне отримати професійну освіту та використовувати свої вміння не тільки на рівні рідної країни. Вивчення фразеологізмів, сталих виразів та звичайних особливостей мови стане легшим при використанні цікавих для більшості студентів тем. Наприклад, фільмів, музикальних кліпів тощо англійською мовою.

Отже, фундаментальною проблемою методики викладання англійської мови в закладах вищої освіти є застаріла програма та дуже повільна тенденція до впровадження інновацій у вивчення мови.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Ethnologue — 19 — Dallas, Texas: SIL International, 2016.
2. Інформаційна модель освітньої діяльності вищого навчального закладу III-IV рівня акредитації Т. Козак