

**Сорокіна Наталія Володимирівна,**

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри методики викладання

української та іноземних мов і літератур,

Інститут філології

Київський національний

університет імені Тараса Шевченка (м. Київ)

## **МЕТОД ПРОЕКТІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ**

Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземних мов у вищих закладах освіти зумовила появу нових педагогічних технологій. Метод проектів вважають одним із найперспективніших методів навчання у вищій школі, оскільки він створює умови для творчої самореалізації студентів, підвищує їхню мотивацію до навчання і майбутньої професійної діяльності, сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, залучає кожного студента до активного пізнавального процесу, розвиває навички пошуково-дослідної діяльності. Під методом проектів у методичній літературі розуміють певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити ту або іншу проблему в результаті самостійних дій студентів і припускають презентацію цих результатів [1]. Методу проектів притаманна сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, які є творчими за своєю сутністю. Характерною особливістю цього методу є спрямування на особистість студента, а відтак у його основі лежить особистісно-діяльнісний підхід до навчання. Метод проектів сприяє також реалізації компетентнісного підходу до професійної іншомовної підготовки, адже у процесі виконання проблемного завдання, студенти набувають комунікативного, професійного досвіду, розвивають навички самостійної роботи, соціальної взаємодії,

рефлексивні вміння, що сприяє формуванню їхньої професійної іншомовної компетентності, в цілому.

У науковій літературі визначають такі типи проектів: творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані, дослідницькі; за тривалістю виконання проекти поділяють на короткострокові, середньострокові та довгострокові; за предметною галуззю – монопроекти та міжпредметні; за кількістю учасників – індивідуальні, парні, групові [3].

Практика застосування проектних завдань у процесі професійної іншомовної підготовки студентів 2 та 3 року навчання в межах курсу «Західноєвропейська мова професійного спрямування» відділення сходознавства Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка вже має певний досвід, який активно перейшов у традицію організації проектних тижнів, упродовж яких студенти мають змогу презентувати результати своєї діяльності не тільки у власній групі, але й на паралелі. Найтипівішими видами проектної діяльності, що пропонуються, є такі: підготовка і презентація іноземною мовою проспектів, буклетів як результату певного соціально-комунікативного завдання («New approaches in our school of languages», «Linguistic diversity: a benefit or drawback for the nation»); проведення інтерв'ю і презентацію його результатів («The Ukrainian Dream», «The art of conversation»); створення власного креативного проекту («TheFutureMuseum»).

Оцінювання проекту є предметом особливої уваги. Нами розроблений лист оцінювання проекту, що нараховує десять критеріїв з певною кількістю балів: якість доповіді (чіткість, аргументованість, глибина логічність викладу матеріалу), якість оформлення презентації, культура мовлення, контакт з аудиторією тощо) [2].

Отже, проектна робота сприяє розвитку комунікативних навичок і вмінь студентів, демонструє рівень їхньої підготовленості до професійного

іншомовного спілкування, дає змогу проконтролювати їхній досвід у сфері соціальної та комунікативної взаємодії, виявити певні труднощі як мовленнєвого, так і соціального характеру і визначити можливі шляхи їх подолання.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред.. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
2. Смовженко Л.Г., Сорокіна Н.В. Метод проектів як спосіб формування англомовної соціокультурної компетентності студентів-сходознавців/ Л.Г. Смовженко, Н.В. Сорокіна // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IV (54), Issue: 126, - Бударешт, 2017. – С. 40-43.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: [учебн. пос. для препод. и студ.]. 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.