

**Пустова Софія Миколаївна**

Київський національний університет

технології та дизайну (м. Київ)

**Науковий керівник – ст. викладач Горлатова О. М.**

## **ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

Сучасне суспільство XXI століття потребує реформування освіти України, завдання якої є підготовка творчої, конкурентоспроможної, освіченої особистості. В Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти, Рекомендаціях Ради Європи (2006), Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр. [ 5, 120 ] звертається велика увага безперервній освіті і є основним критерієм до забезпечення якісної освіти та її модернізації. Тому іншомовна підготовка майбутнього фахівця являється одним з основних факторів професійного становлення. Викладання англійської мови у вищих навчальних закладах вимагає удосконалення, підвищення рівня навчального процесу. Важливо використовувати нові інноваційні технології, що являються фактором поглиблення пізнавальної активності студентів, удосконалення їхніх умінь і навичок, творчих здібностей, інтересів.

Технології в освіті – це перш за все інформаційні й комунікаційні технології, що нероздільно пов'язані з використанням комп'ютеризованого навчання. На заняттях англійської мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань: формувати навички і вміння читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати вміння письмового мовлення студентів; поповнювати словниковий запас; формувати мотивацію до вивчення англійської мови. Ключовими аспектами у застосуванні інноваційних технологій є структура навчальних комп'ютерних програм, їх зміст та організація Web-простору. Саме Інтернет, глобальний поліфункціональний ресурс, як освітня технологія виконує інтерактивну

функцію, створюючи умови для забезпечення ефективної комунікації між студентом (слухачем) і викладачем (тьютором) [5, 120].

Новий напрямок освіти зумовив оновлення фахової освіти та відповідних форм, методів і технологій навчання, що базуються на електронному навчанні (e-learning), в якому студент знаходиться у центрі навчального процесу, де прислухаються до його думки. Дана форма навчання спонукає до активності, заохочує до творчості. Такими технологіями навчання є інтерактивні, що дозволяють розв'язувати питання, які постають перед студентом.

До *інноваційних методик* навчання, крім інших, відносяться нижчеперелічені, в яких використовуються інтерактивні та комп'ютерні технології навчання:

- e-learning;
- blended-learning,
- u-learning;
- m-learning;
- f-learning [ 2].

Мета інтерактивного навчання – надати студенту можливість відчувати свою успішність, інтелектуальну досконалість.

*Змішане навчання* – це навчання, в межах якого студент одержує знання, очно і самостійно онлайн, воно передбачає створення комфортного освітнього інформаційного середовища, системи комунікацій, що доставляють необхідну інформацію.

Розглянемо моделі змішаного навчання [Baharun N., Porter A.] :

1. Модель «Ротація аудиторії».
2. Модель «Гнучка».
3. Модель «Самоосвіта».
4. Модель «Онлайн-орієнтована»
5. Модель «Онлайн-лабораторія» [ 2].

Процес реформи сучасної освіти України передбачає забезпечення якісної предметної підготовки фахівців в умовах зменшення аудиторного навантаження і збільшення інформації. Один із шляхів щодо вирішення цієї проблеми полягає у впровадженні нових, більш ефективних методів і технологій навчання. До яких відносять електронне навчання (e-learning), дистанційні освітні технології. Для того, щоб максимально активувати студентів в умовах розвивального навчання використовують інтерактивні методи, які орієнтовані на якомога ширшу взаємодію студентів перш за все між собою, що сприяє активності, комунікативності, закріпленні вивченого матеріалу.

Викладач застосовує такі інтерактивні форми для розв'язання навчальних завдань :

- ✓ кейс-технології;
- ✓ «круглий стіл»;
- ✓ дебати;
- ✓ ділові ігри;
- ✓ case-study;
- ✓ рольові ігри;
- ✓ групові дискусії;
- ✓ метод проектів;
- ✓ «мозковий штурм»;
- ✓ тренінги;
- ✓ відео конференції;
- ✓ метод моделювання ситуації;
- ✓ організації позааудиторної роботи студентів;
- ✓ метод корпоративного навчання;
- ✓ метод проблемного навчання;
- ✓ метод шести капелюхів;

- ✓ метод Боно;
- ✓ окус-групи [ 4,98 ].

Методичні переваги навчання іноземної мови за допомогою мультимедійних засобів полягають у тому, що цей метод має більший ступінь інтерактивності, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу. Також до безумовно технічних переваг цього методу можна віднести можливість використання інтерактивних відео та аудіорних роликів при навчанні усному мовленню. Демонструючи схеми, фото, малюнки за тематикою мовного спілкування, реалізується принцип наочності. Запровадження мультимедійних технологій створює умови для інтерактивного спілкування, що на сьогоднішній день є найважливішою складовою навчального процесу [1, 96].

Найбільш поширеними і вживаними в навчальному процесі є блоги, Веб-квести, Блог-квести і технологія Вікі-Вікі. Технологія здійснення змішаного або гібридного навчання виникла у 2000 р. Розробниками її стали професори Джонатан Бергман, Аарон Семсон (США) та професори, доктор математичних наук Крістіан Шпаннегель (Хайдельберзький університет, Німеччина) й Юрген Хандке (Магдебурзький університет, Німеччина). Дана технологія дозволяє організувати *віртуальні групи* – середовище, в якому формується живий навчальний процес, з використанням корпоративної мережі навчального закладу та Інтернет. Віртуальний клас дозволяє студентам і викладачам проводити заняття і спілкуватися в режимі реального часу.

*Вивчення закордонного досвіду використання технологій «перевернутого навчання»:* Німеччина «Das umgedrehte Klassenzimmer», «Flipped Classroom» – США, Канада, Австрія, Німеччина з метою вдосконалення процесу навчання в школі і вищих навчальних закладах свідчить про те, що ця модель як одна з

технологій змішаного навчання (blended learning) використовується в навчальних закладах усіх типів.

*Використання технологій Веб 2.0, Веб 3.0* дозволяє покращити контакт із педагогом, тобто використання «Skype», електронної пошти, Блогів, Веб-квестів та ін. [2].

*Платформа MOODLE* (Психолого-педагогічні науки. – 2013. – № 2) дозволяє викладачам створювати інтерактивні навчальні курси для студентів за оптимально організованою модульною системою. Різноманітні навчальні вправи та завантажена файлова інформація складають окремі модулі. *Навчальною платформою Пірсон (Digital-Books, Pearson)* розроблено мовні курси для різних спеціальностей та відповідно до рівня мовних знань [5, 121].

Також викладач за допомогою ІКТ надає студентам, з одного боку, більше автономії, а з іншого – "соціалізує" процес навчання, дозволяючи зробити його результат доробком багатьох зацікавлених осіб (через роздрук матеріалів, роботу в мережі Інтернет), а також створювати колективні творчі роботи студентів не тільки однієї групи, а навіть навчальних закладів, розташованих у різних містах і країнах. До того ж, сучасні студенти мають можливість брати участь в on-line конференціях, що наразі перебувають на стадії активного впровадження у процес навчання і дають позитивні результати у підготовці фахівців до професійної діяльності [ 5,120 ].

Таким чином, інноваційні технології навчання, удосконалюючи процес здобуття знань, модернізуючи форми проведення занять, є важливою складовою формування професійної іншомовної комунікативної компетенції. Вони відкривають доступ до нових джерел інформації, активізують процеси обробки іншомовної літератури, надають нові можливості для формування професійних та лінгвістичних навичок, дозволяють реалізувати інтерактивні методи навчання, впливають на процес його індивідуалізації та забезпечують ефективне оволодіння іноземною мовою.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Звонок О.А. Інноваційні ехнології формування іншомовної професійної компетенції/ О.А. Звонок// Міжнародна студентська науково – технічна конференція»Природничі та гуманітарні науки. Актуальні питання. (Київський національний університет технологій та дизайну). 2018.-С.95-96.
2. Інноваційні методи, форми і технології навчання <http://invnz.blogspot.com/>
3. Кречотень О.Інноваційні підходи до викладання іноземної мови студентам технологічних дисциплін /О. Кречотень//.- Суми.-2016.-С.1-6.
4. Матвеева К. С. Інноваційні методи і прийоми навчання в іншомовній підготовці фахівців економічного профілю / К.С. Матвеева // Неперервна професійна освіта: теорія і практика,2015.- №1-2 (42-43).-С.96-100.
5. Шевчук Л. О. Використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей/ Л.О.Шевчук // Психолого-педагогічні науки (Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя).- Ніжин. – 2013. – № 2. – С. 188-122.