

## ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ С НАУКОЙ И ЭКОНОМИКОЙ: ОПЫТ АЗЕРБАЙДЖАНА

Глобализация характеризуется рядом противоречивых и неоднозначных событий, наряду со своими важными позитивными сторонами как процесс создания единого социально-экономического, культурного и образовательного пространства между странами всего мира. В настоящее время мировое образование подвергается значительным изменениям под влиянием глобализации и четвертой технологической революции. Формирование и непрерывное воспроизводство человеческого капитала в условиях быстро меняющихся политических, экономических и социо-культурных реалий стало довольно сложным процессом. Исходя из этой точки зрения, одновременно возникает необходимость в подготовке высококвалифицированных профессиональных кадров, способных обеспечить дальнейшее развитие цивилизации а так же, способность защитить культурные различия (разнообразие), этнические ценности, национальные интересы в условиях глобализации социальной жизни.

Именно в такой дихотомии цивилизаций и этнокультурных требований формируются векторы современной образовательной политики. В настоящее время страны мира работают над тем, чтобы применение технологических, экономических, организационных, педагогических инноваций в условиях глобализации и интенсификации современной жизни создало такие необходимые условия, как защита национальной культуры и воспроизводства (как условие защиты идентичности в условиях глобализации). В то же время в условиях обостряющейся конкуренции бизнес все жестче диктует свои требования системе образования, что, в свою очередь, должно обеспечить конкурентное преимущество бизнеса. В этом случае образование можно рассматривать как важнейшую инвестицию для будущего прогресса.

Как видно, глобализация образования-это процесс адаптации системы образования к мировой рыночной экономике, а точнее, к требованиям глобального рынка образования. В этом контексте проводятся различные мероприятия обеспечивающие мобильность студентов и преподавателей, взаимное признание дипломов, разработка и реализация совместных международных программ, интернационализация и адаптация учебных планов к международным стандартам, обмен новыми образовательными

технологиями, развитие торговли образовательными услугами и др.

Интеграция науки, образования и экономики, безусловно, может развиваться с учетом обеспечения интегративной связи и диалектического единства во взаимоотношениях “образование-наука-экономика-общество”.

Основная концептуальная база развития науки и образования опирается на эффективное построение и функционирование треугольника “Наука-Образование-Экономика”. Мировой опыт показывает, что интеграция науки, образования и экономики может быть достигнута различными методами и средствами: созданием специальных зон – технополисов на основе объединения научных учреждений и организаций, высших учебных заведений и научно-производственных сфер; активным привлечением преподавателей, студентов, магистров и докторантов высших учебных заведений, а также научных и научно-технических кадров научных учреждений и организаций различных форм обучения, учебно-методических, научно-исследовательских, опытно-поисковых работ, программ магистратуры и докторантуры; созданием учебных клиник, научных учреждений и организаций, а так же высших учебных заведений на основе заказов государственного и частного секторов, проведением совместных научно-исследовательских и исследовательских работ, разработкой проектов и программ, оказанием консультационно-консалтинговых услуг и др.

В условиях глобализации особую актуальность приобретает подготовка конкурентоспособных специалистов в соответствии с новыми экономическими вызовами, совершенствование образования в соответствии с международным опытом для достижения устойчивого развития человеческого капитала. Особый интерес в этой области может вызвать образовательная модель Азербайджана. Так, по мере развития страны в соответствии с современными требованиями в развитии науки и образования применяются новые возможности и адекватные концептуальные подходы: “государственная программа по образованию молодежи Азербайджана за рубежом”; концепция развития “Азербайджан 2020: Взгляд в будущее”; “Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике”; Распоряжение Президента Азербайджанской Республики Об обеспечении координации в области

инновационного развития в Азербайджанской Республике и др. Основной целью осуществляемых государственных программ является превращение черного золота (нефтяного капитала) в человеческий капитал. Все эти действия создали реальную основу для формирования конкурентоспособной экономической системы и удовлетворения потребностей в кадрах, отвечающих современным требованиям. В результате осуществляемых в этом контексте комплексных мер значительно повысились качественные показатели национального образования, созданы условия для приобретения ряда новых возможностей:

- возможность получить образование в высших рейтинговых университетах мира;
- реализация международных программ двойного диплома;
- открытие филиалов престижных университетов в Азербайджане;
- повышение средних статистических показателей, определяющих уровень знаний обучающихся;
- модернизация материально-технической базы и инфраструктуры образования, внедрение современных образовательных технологий;
- улучшение системы управления образованием, повышение прозрачности и

общественный контроль, обеспечение объективности подбора кадров;

- создание законодательной базы системы образования, отвечающей международным стандартам;

- использование опыта передовых стран мира в сфере образования, участвовать в международных проектах и программах и т. д.

Образовательная модель нашей страны поддерживает расширение доступных возможностей для гибкого освоения современных технологий, достойного места на рынке труда, подключения к образовательному процессу, выбора правильной позиции в отношении здорового образа жизни, окружающей среды. В то же время эта модель не ограничивается только преобразованием знаний и навыков в экономический фактор, экономическую выгоду. Так, знания и умения, моральные нормы и национально-духовные ценности, приобретенные в процессе образования, должны играть важную роль в становлении каждого образованного государства и нации как образцового гражданина. Цель состоит в том, чтобы воспитать высокоинтеллектуального светского человека, способного создавать инновации, не теряя национальной идентичности.