

УСЛОВИЯ И МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА

Задачи обеспечения инновационного развития экономики и формирования общества, основанного на знаниях, требуют изучения взаимодействия между различными институтами в сферах науки, образования и производства. Взаимодействие таких институтов дает мультипликационный эффект, об этом свидетельствует, в частности, опыт Китая, Израиля и Финляндии.

Современное развитие наук влияет на производство и технологии не только посредством генерации идей, но и по другим каналам - через экономику, организацию и т.д.

Признание необходимости стимулирования развития инноваций на стыке науки, образования и бизнеса привело к созданию в 1990-х гг. в ряде европейских государств Национальных Систем Инноваций (National Systems of Innovation). Особую поддержку получают различные виды интегративных комплексов: технопарки, инновационные фирмы и т.п.

Экономические условия интеграции науки, образования и предпринимательства связаны с объединением ресурсов для получения народнохозяйственного и коммерческого эффектов. Необходимо создать комфортную среду для развития инноваций в различных отраслях науки и образования.

Исследуя экономические условия интеграции, следует отметить, что дестабилизирующее воздействие на развитие науки, образования и предпринимательского сектора оказали и продолжают оказывать негативные экономические явления, сопутствующие переходному периоду: социальная и экономическая нестабильность; дефицит финансовых средств; старение и несоответствие материально-технической базы современным потребностям научной и образовательной деятельности; устойчивая тенденция к уменьшению численности молодых кадров и сокращению контингента научных и научно-педагогических работников вследствие низкой оплаты их труда.

В последние годы наметилась положительная тенденция в развитии инновационного бизнеса. В обозначенных условиях исследование влияния интегрированного развития информационных технологий на развитие предпринимательства в стране становится актуальным.

Диверсификация источников финансирования определяется особенностями и характером получения выгод от научно-образовательной деятельности (обществом в целом, государством, частными предприятиями, конкретными людьми,

общественными организациями и др.). Она достигается за счет использования гибких схем мобилизации внебюджетных средств (при использовании органами управления современных методов мониторинга и контроля).

Социально-культурные условия интеграции науки, образования и бизнеса заключаются в укоренении в обществе знаний и умений, целей и ценностей, связанных с воспроизводством инновационного потенциала, осознанием роли науки, образования и бизнеса. Отечественные науки, образование и бизнес находятся на стадии поиска жизнеспособных форм интеграции, строятся по сетевому, а не по иерархическому принципу.

Сетевое взаимодействие уравнивает его участников, разных по институциональной и организационной специфике, позволяет учитывать особенность, характерную для отечественного делопроизводства. Она заключается в том, что при решении вопросов о партнерстве большинство руководителей предпочитают персонифицированное ("личное"), а не институциональное взаимодействие. Доверие является наиболее значимым фактором создания социальных сетей, особенно если речь идет о сетях с плотной структурой, предполагающих высокий уровень надежности.

Институциональное доверие в данном случае не заменяет доверия трансперсонального, формируемого через устойчиво повторяющиеся личные контакты. Межличностное взаимодействие выступает решающим условием эффективного взаимодействия социальных сетей. Необходимость систематических личных контактов в сочетании с ограниченностью временного ресурса, в свою очередь, делает практически неизбежной концентрацию социальных сетей на небольших территориях, где имеются условия для осуществления успешных взаимодействий [1].

Формирование университета как учреждения, включенного в трехсторонние отношения образования, науки и бизнеса, способствует объединению в его стенах трех неперменных элементов современного общества - науки, образования и рынка, влияя друг на друга, они дают возможность сформировать новый образ университета, его преподавателей и студентов в мультикультурных условиях.

Это обеспечивается связями университета как центра науки и культуры и в то же время как центра предпринимательства. Необходимо отметить, что в процессах взаимодействия науки, образования и бизнеса преобладает двухсторонняя интеграция, а предпочтения выбора партнера по интеграции

(образование, наука или бизнес) зависят от опыта взаимодействия, от представлений об основополагающих видах деятельности партнера.

Характерной особенностью развития национальной системы образования в Республике Беларусь в современных условиях является ее стремление к интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении национальных образовательных и воспитательных особенностей и приоритетов.

В основу концепции национальной системы образования положен принцип формирования

высокообразованной, духовно развитой, моральной личности не только с учетом индивидуальных задатков, способностей и интересов личности, специфических признаков, присущих отдельному человеку.

Основным документом, регламентирующим функционирование национальной системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании. В таблице представлена динамика количества студентов за 2010-2019 годы.

Таблица

Количество студентов и учреждений высшего образования в Республике Беларусь

	Число учреждений		Численность студентов, тыс. человек					Темп изменения, % 2018/2019 к 2010/2011
	2016/2017	2018/2019	2010/2011	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	
Республика Беларусь	51	51	442,9	336,4	313,2	284,3	268,1	60,5
Брестская область	4	4	35,8	26,7	24,8	21,8	20	55,9
Витебская область	5	5	41,8	36,4	33,5	29,4	27	64,6
Гомельская область	6	6	56,5	37,7	33,7	30	28	49,6
Гродненская область	3	3	31,5	26	24,6	22,3	21	66,7
г. Минск	28	28	235,9	178,6	167,7	154,6	146,9	62,3
Могилевская область	5	5	41,1	30,6	28,5	25,8	24,6	59,9

1. *Примечание* – Источник: составлено на основе данных Национального статистического комитета Республики Беларусь [3]

Высшее образование в Республике Беларусь может быть получено в очной (дневной, вечерней) или заочной, в том числе дистанционной, формах.

Сегодня наниматели предпочитают отбирать наиболее потенциально-перспективных сотрудников (highpotential) и развивать их до необходимого уровня, одновременно делая их носителями корпоративной культуры. В фирмах используется оцифровывание технологий оценки и оценочных процедур. Создаются электронные платформы для разработки дистанционной оценки персонала, разрабатывается специализированное программное обеспечение под задачи оценки. Все больше кандидатов проходят оценку с помощью мобильных устройств.

Обесценивание образования приводит лишь к ухудшению качества подготовки специалистов, усилению диспропорций между потребностями экономики и наличием квалифицированных кадров, снижению конкурентоспособности продукции и качества жизни в целом. Рост диспропорций между системой подготовки специалистов и использования кадрового потенциала вызывают низкая оплата труда в ряде отраслей; быстро меняющиеся требования современной экономики; растущая конкуренция в трудоустройстве; демографические проблемы и несовершенство трудовой законодательной базы; дискриминация и отсутствие

равных условий при найме на работу и многое другое [2].

Таким образом, ключом для достижения этих ориентиров является реальная заинтересованность всех сторон в решении назревших проблем. Реализация предложенных направлений позволит выйти на новый, более конкурентоспособный уровень развития интеграции образования, науки и бизнеса.

Литература

1. Lundvall B.A. (ed.). National Innovation Systems: Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning. — London, 1996.
2. Климович Л.К. Новые образовательные технологии подготовки кадрового потенциала для инновационной экономики Климович Л.К. // Актуальные проблемы бизнес-образования: материалы XVI междунар. науч.-практ. конф., 20–21 апреля 2017г., Минск / Бел. Гос. ун-т, Институт бизнеса и менеджмента технологий [редкол.: В.В.Апанасович (гл.ред) и др.]. Национальная библиотека Беларуси. 2017. — С.78–81.
3. Национальный интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. стат. ком. Республики Беларусь. — Режим доступа : <http://belstat.gov.by>