



УДК 378.1

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЕКТУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

Студ. Ю. Мовчан, гр. МГЗПТ-18
Науковий керівник доц. Л. П. Богославець
Київський національний університет технологій та дизайну

Мета і завдання. Забезпечення високоякісної освіти на всіх її етапах і рівнях, оцінювання її результативності й управління якістю – одне з основних завдань, яке має не лише педагогічний чи суто науковий, але й соціальний, політичний та управлінський аспекти. Україна як і інші держави надає надзвичайно великої уваги проблемі якості освіти. Якісна освіта стає сьогодні визначальним чинником світового розвитку, однією з обов'язкових умов успішного існування будь-якої країни.

Об'єкт дослідження. Навчально-виховний процес підготовки майбутніх фахівців легкої промисловості в технічному університеті.

Методи та засоби дослідження. Основою наукового пошуку є принцип об'єктивності. Було використано *теоретичні методи дослідження*: аналіз та систематизація вітчизняної та зарубіжної педагогічної, психологічної та методичної літератури з проблеми і предмету дослідження, вивчення нормативних документів, порівняння та узагальнення, систематизація теоретичних і дослідних даних, аналіз і синтез результатів дослідження.

Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів.

Дістало подальшого розвитку: теоретичне положення необхідності переходу від традиційного планування до педагогічного проектування навчально-виховного процесу підготовки майбутніх фахівців легкої промисловості; теоретичне обґрунтування принципів організації навчально-виховного процесу в умовах педагогічного проектування фахової підготовки (цілеспрямованості, мотивації, диференціації, індивідуального та гуманістичного підходів до слухачів і інш.)

Результати дослідження. Модернізація системи освіти полягає у переході до нової освітньої парадигми, під якою розуміється сукупність принципів, ціннісних настанов і способів організації освітньої діяльності, які визначають мету освіти, модель та освітній ідеал. Тому проаналізовані пріоритети гуманістичної парадигми освіти, обґрунтована актуальність навчання майбутніх інженерів-педагогів проектуванню дидактичних матеріалів (плану, тексту, конспекту) на рівні навчальної теми.

Існуючу когнітивно орієнтовану парадигму освіти передбачається змінити на особистісно орієнтовану. Стара парадигма – це здійснювати навчання, нова – навчити вчитись. Якщо говорити соціологічною мовою – це зміна ролей учасників навчального процесу. На студентів перекладається відповідальність за своє навчання. КНУТД як вищий освітній заклад IV рівня акредитації здійснює навчання, мобілізує студентів, а не просто забезпечує викладання, як раніше. Якщо стара парадигма передбачала, головним чином, розробку нових програм і курсів і трансляцію їх від викладача до студентів, то нова передбачає створення атмосфери відповідальності, середовища, що стимулює самопідготовку, оцінку знань на початку, в середині і кінці навчального курсу (модульні заліки), роботу з кожним студентом. Результатом роботи студента буде одержаний “кредит” за необхідні знання, уміння і навички, незалежно від того, де і яким чином він їх одержав. Саме тому студент повинен бути активним учасником навчального процесу, пошуку й накопичення власного знання.

Запропонована ефективна методика навчання проектуванню дидактичних матеріалів, зокрема студентів факультету індустрії моди. За новою парадигмою науково-педагогічні працівники,



звичайно, створюють активне навчальне середовище для студентів, але самі зовсім не обов'язково повинні бути присутніми в окремих формах навчальної активності. Головне – сформулювати потяг і творче відношення до навчання, створити для цього відповідні умови. Саме тому університети переходять на інтенсивну роботу бібліотек, Інтернету та іншої інфраструктури навчання для забезпечення самостійної роботи студентів. Викладач, таким чином, виступає в ролі розробника планів, дає поради і контролює роботу членів команди.

Педагогічне проектування доцільно розрізняти в широкому значенні та у вузькому.

У широкому значенні педагогічне проектування це:

- комплексний аналіз попередньої інформації щодо визначення цілей дидактичної програми спільної діяльності суб'єктів педагогічного процесу;
- оцінювання результатів функціонування спроектованої педагогічної системи.

У вузькому значенні педагогічне проектування стосовно завдань підготовки це:

- аналіз початкового рівня знань умінь та практичних навичок студентів, ресурсів, обставин (ситуації в освітянському середовищі та на ринку новітніх технологій, Болонський процес)

- синтез педагогічної системи за напрямками підготовки (технічний, економічний, гуманітарний, і т. інше.)

- оцінювання результатів педагогічного проектування навчально–виховного процесу підготовки майбутніх фахівців легкої промисловості: за початковими результатами; успішність студентів (моніторинг навчання).

Інноваційна освітня діяльність – це складний процес, що потребує умілого, конструктивного управління. Впровадження інноваційних педагогічних технологій суттєво змінює освітній процес, що дозволяє вирішувати проблеми розвивального, особистісно-орієнтованого навчання, диференціації, гуманізації, формування індивідуальної освітньої перспективи.

Висновки. Отже, на сучасному етапі особливого значення набувають формування умінь майбутнього студента самостійно здобувати та опрацьовувати інформацію, отримувати та продукувати знання, по-новому, нестандартно вирішувати проблеми, що виникатимуть у процесі пізнавальної діяльності. Таку можливість можуть дати інтелектуальні вміння, які формуються у слухача, якщо у процесі навчання не лише засвоюються знання з фаху, але й розвиваються мислиневі дії, коли людина вчиться міркувати, самостійно приймати рішення, використовувати знання у нових умовах.

Ключові слова. Педагогічне проектування, новітні технології, майбутні фахівці легкої промисловості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Богославец Л.П. Педагогічне проектування навчально-виховного процесу як інноваційна технологія / Л.П.Богославец // Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції 22-23 березня 2007 р.: В 2 т. – Т. 1 /За заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. В. Петренка. – К.: НАУ, 2007. – С. 65 – 66.

2. Внукова О. М. Використання модульного середовища освітнього процесу для підготовки педагогів професійного навчання / О. М. Внукова // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – Вип. 44. – С. 207-211.

3. Кириченко Р. В. Комунікативний потенціал особистості студентів вищих технічних навчальних закладів / Р. В. Кириченко // Вісник Одеського національного університету. Психологія. — 2012. — Т. 17, Вип. 8. — С. 91-98

4. Освітні інновації у вищих навчальних закладах України // Укладачі: В.І.Соколов, В.В.Висоцький. Електронний каталог Міністерства освіти і науки України. www.mon.gov.ua.