

ПЛАТФОРМА 1:

Інноваційні методи іншомовної підготовки фахівців

Богуславець Андрій Валентинович

кандидат психологічних наук

Военно-дипломатична академія імені Євгенія Березняка

Лавриненко Ніна Юріївна

кандидат фізико-математичних наук

доцент

Военно-дипломатична академія імені Євгенія Березняка

(м. Київ)

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СФЕРИ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН (АНДРАГОГІЧНИЙ ПІДХІД)

Участь України у міжнародних і міждержавних організаціях, підвищення рівня співробітництва, розширення договірної бази та іншомовної комунікації поставило перед закладами вищої освіти України (ЗВО) завдання з підготовки конкурентоспроможних компетентних фахівців шляхом осучаснення навчальних програм і методик викладання іноземних мов [1]. Пошук ефективних педагогічно-психологічних технологій у контексті інтенсифікації вивчення іноземних мов має бути пов'язаний із застосуванням їхніми презентерами технології інтегрованого навчання, а також урахування того, що на розвиток іншомовної освіти впливають процеси глобалізації. Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті пріоритетною складовою державної політики стає транзитивність наявної моделі підготовки професіоналів різної специфікації для діяльності в умовах полікультурного світу.

Сучасний фахівець сфери міжнародних відносин (слухач) – це сукупність якісних і квантитативних характеристик особистісно-адаптаційного потенціалу

особистості, який складається з фізичних і психологічних можливостей; інтелектуальних і мовних здібностей; креативності та комунікабельності; професійних знань і кваліфікаційних навичок супремального рівня; здатності до сприйняття інноваційних і наукових тенденцій, зокрема маргінальних досліджень та інших професійно важливих якостей (ПВЯ) і психофізіологічних якостей (ПФЯ). У цьому контексті для успішного виконання майбутньої професійної діяльності слухачі повинні мати супремальний рівень фахової іншомовної компетентності, формування якої здійснюється в ході спеціальної іншомовної підготовки, з дотриманням основних принципів андрогогіки [2, с. 12]. Специфіка цієї підготовки полягає в тому, що, по-перше, ЗВО немовний за профілем, де враховується, що до слухачів висуваються нетривіальні вимоги щодо рівня володіння іноземними мовами. По-друге, суб'єктами освітнього процесу є дорослі люди, спеціальна іншомовна підготовка яких передбачає врахування таких умов:

індивідуально-психологічних особливостей і закономірностей розвитку дорослих осіб (інтелект, фонетичний слух, пам'ять, мислення, процеси відображення інформації у свідомості тощо) [2, с. 84];

обмеженості терміну вивчення іноземних мов;

відсутності реального іншомовного середовища, обмежені можливості спілкування з носіями мови та можливість створення лише квазіпрофесійних ситуацій.

По-третє, майбутня професійна діяльність слухачів відбувається у психологічно та психофізіологічно напружених умовах, що неодмінно потребує інтегративних компетенцій, тобто поєднання іншомовної компетентності (ІМК) із високим рівнем психофізіологічної саморегуляції функціонального стану (ПФС).

Тому, в сучасних умовах одним з актуальних завдань є підготовка конкурентоспроможних фахівців сфери міжнародних відносин із супремальним рівнем ІМК у взаємозв'язку з високим рівнем ПФС для ефективних дій в іншомовному середовищі [3, 84–87]. Це зумовило використання інноваційних

підходів до їхньої спеціальної іншомовної підготовки, де ефективним засобом формування інтегративних компетенцій було встановлення міжпредметних зав'язків, які полягали у поєднанні методик ПФС з матеріалом занять з іноземної мови та елементами майбутньої професійної діяльності, що в сукупності сприяло глибшому сприйманню та осмисленню виучуваної мови та паралельно дало можливість сформувати у слухачів необхідний, під час іншомовної комунікації, рівень стресостійкості. Інтенсифікація процесу розуміння і засвоєння слухачами інтегративних компетенцій та творчого застосування знань під час вирішення іншомовних практичних завдань сприяло створенню передумов для формування та розвитку оптимального рівня мотивації до вивчення іноземних мов. Методики ПФС, які використовувались сумісно з методиками викладання іноземних мов мають достатнє теоретичне підґрунтя, чіткі прагматичні стимули та реальне практичне значення для формування у майбутніх фахівців сфери міжнародних відносин фахової іншомовної компетентності супремального рівня в умовах глобалізованого світу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/Portal/Soc.Cum/13/redun.htm>.
2. Преснер Р.Б. Організаційно-педагогічні умови навчання іноземних мов дорослих в системі післядипломної освіти (кінець XX – початок XXI століття): автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Дрогобич, 2017. 20 с.
3. Старкова Д.А., Польшина Т.В. Психолінгвистические особенности обучения взрослых иностранному языку. *Педагогическое образование*. 2012. № 1. С. 84-87.