виконувати завдання, що ставить перед ними зміст оновленої програми з трудового навчання й технологій. Кожен викладач вищого навчального закладу в рамках дисциплін, що він викладає, повинен побачити зміст своєї дисципліни в загальному процесі підготовки майбутнього викладача технологій і докласти всіх можливих зусиль для якісної підготовки цього фахівця [3].

Підсумовуючи, зазначимо, що формування ергономічної культури майбутнього викладача технологій в умовах магістратури є системою поглядів на його ергономічну підготовку, що повинна бути обов'язковою, бо є складовою професійної підготовки майбутніх викладачів технологій і повинна бути спрямована на вирішення актуального завдання - формування в них ергономічних знань і умінь, необхідних для якісної підготовки фахівців для різних сучасних виробництв.

Список бібліографічних посилань

1. Букатова О. М. Ергономічна готовність майбутніх учителів технологій до професійної діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова*. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць / Ред.кол.: Н.В. Гузій (відп. ред.). № 23(33). 2014. С. 6-10.

2. Сидорчук Л. А. Формування ергономічної культури як механізму особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: Педагогіка. 2008. № 8. С. 75-80.

3. Окулова Л. П. Методологические основы педагогической эргономики. *Проблемы и перспективы развития образования:* материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. Пермь, 2011. С. 36-38.

Внукова Ольга Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти в сфері технологій та дизайну Київського національного університету технологій та дизайну

РОЛЬ МОДУЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ

Організація навчального процесу за кредитно-модульною системою передбачає домінування самостійної пізнавальної діяльності студента, його ініціативність у плануванні та режимі роботи над дидактичним матеріалом, відповідальність за виконання індивідуального навчального плану. Тому створення вищим закладом освіти власного інформаційно-освітнього середовища є необхідною умовою ефективності підготовки компетентних фахівців.

Проблемі використання інформаційних технологій в освіті присвячені дослідження Р. Гуревича, В. Бикова, Т. Шалкиної, А. Гуржія, Ю. Жидецького, М. Кадемії та інших; особливостям інформаційно-освітнього середовища -

В. Андрущенко, А. Кудіна, І. Вакуленко, О. Падалки та інших. Досвідом щодо формування інформаційного освітнього середовища поділилися С. Костогриз,

Г. Красильникова; Ю. Триус, І. Герасименко, В. Франчук. Узагальнено охарактеризувала модульне середовище освітнього процесу (МСОП) Київського національного університету технологій та дизайну %(КНУТД) Л. Богославець. Нами було досліджено використання МСОП для підготовки педагогів професійного навчання [1]. Але є необхідність проаналізувати ефективність використання МСОП у самостійній роботі студентів, **що** передбачає їхню навчальну діяльність без безпосередньої участі викладача.

МСОП як частина інформаційно-освітнього середовища у КНУТД було створено у 2012 р. МСОП - це веб-сервіс, який дає змогу авторизованим користувачам університету публікувати, зберігати, шукати і використовувати електронні освітні ресурси навчальних дисциплін університету. У МСОП розміщені електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, що вміщують: навчальну та робочу програми, конспект лекцій, методичні матеріали, глосарій, презентації, нормативні акти, електронні підручники, посібники, комп'ютерні тести тощо.

В організації самостійної роботи не можна не враховувати, що сучасний студент орієнтований на електронні засоби навчання і друковані підручники використовує вкрай рідко; є активним користувачем таких технічних засобів, як мобільний телефон, ноутбук тощо; багато часу проводить в Інтернеті. Згідно з результатами проведеного опитування щодо можливостей МСОП найперше студентами відзначено: наявність методичної та навчальної інформації, способи контролю та самоконтролю, можливість працювати без прив'язки до часу та місця. За допомогою МСОП студенти різних форм навчання під час самостійної роботи можуть ознайомитися з навчальним матеріалом, зокрема методичними вказівками, виконати завдання та відправити його на перевірку, пройти електронне тестування, одержати оцінку. Також у студентів є можливість здійснити комунікацію з викладачем через форум, електронну пошту, чат тощо.

Досвід використання у КНУТД МСОП дозволив встановити підвищення ефективності самостійної роботи студентів та їхніх навчальних результатів. МСОП забезпечує реалізацію необхідних умов для формування загальних **та** фахових компетентностей, самостійності, потреби в самоосвіті.

Список бібліографічних посилань

1. Внукова О. М. Використання модульного середовища освітнього процесу для підготовки педагогів професійного навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 36. наук. пр. Випуск 44. Київ-Вінниця,2016. С. 207-211.