

Використання мультимедійних технологій у вивченні іноземних мов

Н.М. Гудкова

старший викладач

кафедра іноземних мов факультету ТЛП

Київський національний університет технологій та дизайну

Сучасний період розвитку цивілізованого суспільства характеризується процесом інформатизації. Це глобальний соціальний процес, при якому збір, накопичення, обробка, зберігання, передача і використання інформації здійснюється на основі сучасних засобів комунікації. Впровадження засобів сучасних інформаційних технологій в систему освіти дає можливість удосконалювати механізми управління системою освіти на основі використання комунікаційних мереж, удосконалювати методи, форми і зміст відповідно до завдань розвитку особи, яку навчають, в сучасних умовах інформатизації суспільства. Це допомагає формувати уміння самостійно набувати знань і вести дослідницьку діяльність, використовувати комп'ютерні системи для діагностики, тестування і контролю знань. В сучасній вищій школі навчання іноземній мові зазнає великих змін. Інтенсивніше стали упроваджуватися в учбовий процес нові інформаційні технології, такі як Інтернет, аудіо— і відеоконспекти, мультимедійні повчальні комп'ютерні програми.

Сучасні мультимедійні програми є ефективним засобом оптимізації умов розумової праці. Форми роботи з комп'ютерними навчальними програмами на заняттях іноземних мов включають вивчення лексики, удосконалення вимови, відпрацювання монологічного і діалогічного мовлення, навчання письму, граматиці. На заняттях з англійської мови можна вирішити цілий ряд дидактичних завдань, використовуючи матеріали Інтернет, поповнювати словарний запас студентів і формувати навички та вміння читання; удосконалювати уміння письмової мови; створювати стійку мотивацію для вивчення іноземної мови. Для студентів мультимедійні технології є засобом, за допомогою якого вони розширюють свої уявлення про навколишній світ. Використання мультимедійних технологій забезпечує повнішу і точнішу інформацію про явища, що вивчаються, і об'єкти.

Це підвищує якість процесу навчання, дозволяє задовольняти і розвивати пізнавальні інтереси студентів, підвищує наочність навчання, дозволяючи використовувати важко доступний матеріал або той, який не можна використовувати без комп'ютера. Робота студентів стає інтенсивнішою, що дозволяє підвищити темп засвоєння учбового матеріалу і збільшити об'єм самостійної роботи на заняттях і після них.

Як свідчить практика, мультимедійні програми щонайкраще відповідають структурі учбового процесу. Вони максимально наближають процес навчання

англійської мови до реальних умов, якнайповніше відповідають дидактичним вимогам. У цих програмах використовуються методичні прийоми для ознайомлення, тренування і контролю набутих знань.

Ефективне використання мультимедійних технологій в учбово-виховному процесі можливо лише за умови, коли відповідні технології гармонійно і обґрунтовано інтегруються до даного процесу і відкривають нові можливості як викладачеві, так і студентам.

Які критерії ефективності використання технічних засобів навчання на заняттях з іноземної мови? По-перше, вони повинні підвищувати продуктивність праці. По-друге, здійснювати зворотний зв'язок і контроль всіх дій студентів. По-третє, підвищувати інтерес до вивчення мови.

Слід зазначити, що використання мультимедійних технологій не може забезпечити суттєвого педагогічного ефекту без викладача, оскільки ці технології — лише засоби навчання, ефективність яких залежить від умінь викладача використовувати їх для досягнення певної педагогічної мети на основі глибокого вивчення всіх можливостей. Не дивно, що не всі викладачі виявилися готовими до широкого впровадження комп'ютерів у викладанні іноземних мов.

Необхідно, щоб кожен викладач зрозумів просту річ: комп'ютер в учбовому процесі — не механічний педагог, не заступник або аналог викладача, а засіб, що підсилює і розширює можливості його навчальної діяльності. У організації роботи сучасної вищої школи все ще домінує авторитарний підхід до навчання, який не сприяє в належній мірі формуванню способів розумової діяльності і умінню використовувати попередні знання і досвід для засвоєння нового учбового матеріалу. Існуючі традиційні підходи до навчання недостатньо розвивають навички самостійної пізнавальної діяльності. Іншим недоліком системи освіти є той факт, що однією з основних цілей визначається підготовка необхідного суспільству кваліфікованого учасника виробничого процесу.

Виховання творчої особи — завдання всієї системи освіти, оскільки в процесі пізнавальної творчої діяльності студент усвідомлює свою значущість, самореалізується. Для формування креативності необхідно створити спеціально організоване середовище, яке забезпечить багатосторонній системний вплив. Необхідно дати можливість студентам працювати за індивідуальним планом. Для цього логічно вводити елементи дистанційного навчання, що базуються на використанні мультимедійних технологій.

Сучасність висуває усе більш високі вимоги до навчання практичному володінню іноземною мовою в повсякденному спілкуванні і професійній сфері. Об'єми інформації зростають, і часто рутинні способи її передачі, зберігання і обробки є неефективними. Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання.

Сьогодні, на жаль, оснащення навчальних закладів комп'ютерною технікою по Україні незадовільне. За даними організації "Світовий економічний форум" на сьогодні за індексом "готовності інформаційної

інфраструктури" серед 104 країн світу Україна посідає 82-ге місце, поряд із Замбією і Танзанією.

Тому вкрай важливим і своєчасним стало прийняття урядом державної програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці" на 2006—2010 роки, яку було розроблено Міносвіти і науки України за указом президента України "Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні", а також відповідних законів України.

Мультимедійні навчальні програми мають величезні переваги над традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і поєднувати їх в різних комбінаціях; допомагають створити комунікативні ситуації, автоматизувати мовні дії; сприяють реалізації індивідуального підходу і інтенсифікації самостійної роботи студента.

Література

1. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО, 9'99. С. 21-27.
2. Дьяконов В. Мультимедиа–ПК. // Домашний Компьютер, 1'99. С. 33-38.
3. Казаков С.И. Основы сетевых технологий. М.: Радио и связь, 1998.
4. Олифер В., Олифер Н. Новые технологии в обучении. С.Пб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2000.
5. Николаєнко С. В освіті - інформаційна революція // <http://www.zn.kiev.ua>
6. Титоренко Г.А. Современные информационные технологии. М.: ЮНИТИ, 1999.
7. Описание современных программных средств в области изучения иностранного языка // http://www.cinfo.ru/CI/CI_151_9/Articles/Ektako_151.htm