

Підлубна Ольга Миколаївна

кандидат педагогічних наук

викладач кафедри іноземних мов

Льотна академія Національного авіаційного університету

(м. Кропивницький)

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Особливості сучасного етапу розвитку освіти у світі та в Україні потребують впровадження сучасних форм і методів навчання, що сприяють становленню особистості. Сьогодні навчальні заклади надають перевагу інтерактивним методам, які спрямовані на формування у студентів самостійності, гнучкості мислення, варіативності, критичності мислення. Однією з найсуттєвіших переваг впровадження таких моделей в практику навчання є можливість в повній мірі реалізувати методи індивідуалізації і диференціації. Впровадження комп'ютерних технологій дозволяє врахувати індивідуальні особливості студентів та обрати для кожного оптимальний шлях навчання.

Мета полягає у аналізі основних аспектів використання комп'ютерних технологій у процесі навчання іноземної мови.

Велику увагу дослідники приділяють використанню комп'ютера при вивченні філологічних дисциплін (В. Ізвозчиков [1], В. Редько [4], В. Різун [5]). Психолог Б. Ломов [3] визначає, що комп'ютер є інструментом людської діяльності, застосування якого змінить можливості пізнання на якісному рівні, збільшить накопичення й застосування знань.

Використання комп'ютерних технологій визначає низку переваг під час навчання іноземної мови [2]:

- варіативність застосування на різних етапах навчання;
- можливість застосування на будь-якому етапі роботи на практичному занятті;

- навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується студентами;
- економне використання навчального часу;
- індивідуалізація навчання, визначення глибини послідовності засвоєння, темпу;
- збір та обробка статистичних даних про індивідуальну навчальну діяльність студентів;
- скорочення видів роботи, що викликають стомлювання студента;
- використання різних аудіовізуальних засобів навчання (графіки, звуку) для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу;
- розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента;
- адаптація існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання;
- створення комфортного середовища навчання;
- активізація навчальної діяльності студента;
- інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації;
- формування самооцінки студентів та створення умов для самостійної роботи.

Комп'ютеризоване навчання сприяє формуванню практичних навичок розв'язання проблем, урізноманітнює звичайне навчання в аудиторіях, допомагає самостійно навчатися й саморозвиватися. Студент може перечитати частину тексту або переглянути частину програми, доки не зрозуміє зміст предмета. Викладач продовжує контролювати й оцінює прогрес студента. Крім того, він перевіряє узгодженість дій студента з навчальним планом підготовки. У зв'язку з тим, що комп'ютер не має функції розпізнавати моменти, коли студент відчуває труднощі з виконанням завдань, викладач зобов'язаний проводити моніторинг, перевіряти прогрес студента та за необхідності втручатися в навчальний процес [6]. Особливість навчання – у тому, що студент контролює темп навчання, переглядає попередній матеріал, пропускає знайому інформацію та отримує миттєву відповідь. Сучасні функції

запам'ятовування можуть використовувати, щоб протестувати успіхи студентів, порівняти результати з попередніми, окреслити слабкі та сильні сторони.

Отже, основна перевага комп'ютерних технологій – це інтерактивність, залежно від вихідних даних, комп'ютер реагуватиме по-різному. Використовуючи ці технології, викладач для постійного оцінювання прогресу студентів активно працює з ними, вдається до ретельного спостереження, запитань, дослідження, опитування або цілеспрямованого обговорення теми [6]. Необхідно наголосити, що добре впорядкована система комп'ютерних технологій допомагає підвищити ефективність навчання, розширює можливості представлення різномірної навчальної інформації (графіки, аудіо-, відеоінформації, анімації). Комп'ютеризація навчання покращує навчання та робить його більш зручним для всіх учасників, адже традиційні форми контролю навчальної діяльності вже недостатні об'єктивні, точні та оперативні. Комп'ютеризоване навчання дозволяє контролювати навчальну діяльність студента з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотній зв'язок.

Таким чином, використання комп'ютерних технологій спрямоване не лише на оволодіння професійною компетенцією, а й на розвиток умінь критичного мислення, навичок знаходити варіанти розв'язання авіаційних проблем, умінь працювати в команді, умінь оцінювання та подолання проблемних ситуацій, розвиток умінь самостійного навчання, співпраці, формування здатності приймати рішення.

Загалом, використання електронного навчання в освіті відкриває нові можливості та величезний простір для самостійної діяльності й закріплення знань, сприяє здатності до самооцінювання, самоосвіти; автоматизації професійних навичок і вміння здобувати необхідну інформацію. Це спонукає студентів до вивчення іноземних мов, розширює мотивацію студентів до навчання, надаючи їм можливість працювати над мовою у зручному для них темпі, сприяючи, таким чином, індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню іноземною мовою.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Дидактические основы компьютерного обучения: Межвуз. сб. научн. тр. / ЛТИ им. А.И. Герцена.; Редкол.: В.А. Извозчиков (отв. ред.) и др. – Л., 1989. – 204 с.
2. Кужель О.М., Коваль Т.І. Використання персонального комп'ютера у вивченні іноземних мов // Нові інформаційні технології навчання в навчальних закладах України: Науково-методичний збірник: – Вип. 8: Педагогіка / Редкол.: 1.1. Мархель (гол. ред.). та ін. – Одеса: Друк, 2001. – 242 с.
3. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. – М.; Воронеж, 1996. – 383 с.
4. Редько В.Г. Карп С.І. Дидактико-методичні підходи до конструювання зміста електронних підручників з іноземних мов для середньої школи / Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2004. – № 2. – С. 7-10.
5. Різун В.В. На передовій журналістської освіти в Україні: До 10-річчя Ін-ту журналістики, нагородженого у 2002 р. Почесною грамотою Кабінету Міністрів України: Доп. дир. на урочистому засіданні вченої ради Ін-ту журналістики 28 трав. 2003 р. / Інститут журналістики Київського національного ун-ту ім. Тараса Шевченка. – К., 2003. – 24 с.
6. Jordan W. R. Using technology to improve teaching and learning. South Eastern Regional Vision for Education / W. R. Jordan. – Tallahassee, FL., 1993. – P. 15.

Проскурка Марія Миколаївна

Київський національний університет технологій та дизайну
(м.Київ)

Науковий керівник – к.ф.н, доцент Сиромля Н.М.

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGIES FOR DISABLED IN THE SPHERE OF COMPUTERS

One of the main priorities of the world is the desire to build a people-centered, open to all and development-oriented information society in which everyone could create and accumulate information and knowledge, have free access to them, use and